

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 22 п. Новый Надеждинского района»

ПРОГРАММА по работе с детьми младшей группы (с 3 до 4 лет)

2022-2023 учебный год

Составитель: Чичканова Екатерина Викторовна

п. Новый, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.3. Возрастная характеристика детей 3 -4 лет.

1.4. Планируемые результаты усвоения Программы детей младшей группы.

1.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Формы способы и средства реализации программы в младшей группе.

2.3. Образовательная нагрузка для детей младшей группы.

2.4. Комплексно - тематическое планирование в младшей группе.

2.5. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД) в младшей группе на 2021- 2022 учебный год.

2.6. Содержание работы по реализации задач программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительная образовательная программа по экспериментально- исследовательской деятельности

2.7. Взаимодействие с родителями. План работы с родителями в младшей группе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня в младшей группе (3 - 4 лет).

3.2. Расписание непосредственно – образовательной деятельности (НОД) в младшей группе на 2021- 2022 учебный год.

3.3. Оформление предметно – пространственной среды в группе.

3.4. Организация двигательного режима.

3.5. План оздоровительной работы.

3.6. Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа младшей группы № 6 разработана педагогом группы на основе образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 2 п. Теплоозёрск». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Реализация этих идей предполагает и предусматривает: - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

1.3. Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударить мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из

бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая

новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.4.Целевые ориентиры в младшей группе.

Образовательная область	В конце года ребёнок может знать (усвоить, овладеть)
Социально -коммуникативное развитие	Умеет самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.). Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице. Имеет первичные

	<p>гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые). Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре. Адекватно реагирует на замечания и предложения. Взрослого. Проявляет доброжелательность, дружелюбие откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p>
Познавательное развитие.	<p>Сравнивать две группы предметов; знает и различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<p>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан).</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p>

1.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о

происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию

внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в

помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование у детей в игровой деятельности социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя

и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие

воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать

вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде

чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг, треугольник и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно - гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально – коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале)

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

II.2. Примерное, рекомендуемое к рассмотрению и работе

комплексно - тематическое планирование в младшей группе.

Временной период	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй , осень! Мы в детском саду!	Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением, правилам поведения в детском саду, развивать взаимоотношения со сверстниками. Расширять знания о смене сезонов года
2 неделя День ПДД	«Осень Урожайная. Овощи и фрукты»	Пополнить знания детей об овощах и фруктах. Учить описывать их, выделяя основные признаки. Развивать речь детей. Дать элементарные знания о пользе овощей и фруктов Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах.
3 неделя	Дары леса, грибы ягоды	Продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира. Обобщить представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая их характерные признаки, развивать воображение детей, умение эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.
4 неделя пожарная безопасность, акция “Береги лес от пожара”	«Осень золотая в гости к нам пришла»	познакомить детей с красотой осенней природы, с начальными изменениями, познакомить детей с начальными правилами пожарной безопасности в лесу, охрана леса от пожара
5 неделя	Детский сад «Хорошо у нас в саду» (экскурсия) Наши старшие друзья и помощники	Формировать положительные представления о профессии воспитателя, о труде помощника воспитателя, о том как хорошо ребятам в детском саду, какие помощники и друзья есть у них в детском саду. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о занятиях людей, работающих в детском саду., воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада,

Октябрь 1 неделя День пожилого человека	Я человек, я хочу быть здоровым	Формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, тело нужно, чтобы жить; из каких частей состоит мое тело?) Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию. Воспитание уважения к пожилым людям рассказать детям про бабушек и дедушек Расширять представление о своей семье, о маме, папе, бабушке, дедушке.
2 неделя)	Дикие животные	Формировать у детей знания о многообразии животного мира наших лесов, развивать познавательный интерес, любознательность, развивать речь, обогащать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к животному миру.
3 неделя	Домашние животные	Формирование начальных форм коммуникации и познания у младших дошкольников; прививать детям любовь к животным, научить заботиться о них; обогащать знания детей о домашних животных и их детёнышах.
4 неделя	Перелетные птицы и зимующие птицы	Закрепить представления дошкольников о перелетных и зимующих птицах. Расширять представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
Ноябрь 1 неделя	Ты и я — друзья!	способствовать формированию совместных игр, учить жить дружно, обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, формирование, сплочение детского коллектива
2 неделя	Посёлок, в котором я живу, улицы и дома	Формировать представление о том, что наш посёлок — это маленькая частица нашей большой Родины—России. Обогатить знания о достопримечательностях родного посёлка. Воспитывать любовь к родным местам, к малой родине, обобщить и расширить знания о своем доме, своей семье, посёлке, создать условия для развития у детей патриотических чувств.
3 неделя 21.11 День приветствий Береги себя сам безопасность	«Дом, где я живу. Мебель»	формировать знания о предметах ближайшего окружения дома, безопасном поведении в доме, обобщить и расширить знания о своем доме, мебели
Ноябрь, 4 неделя	«Мама –главный человек»	Сформировать осознанное понимание значимости мамы в жизни детей, семьи, Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой,

		<p>познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения худ. литературы) вокруг темы любви к маме, бабушке. семье,</p> <p>Продолжить формировать праздничную культуру дошкольников.</p>
Декабрь 1 неделя	«В какие игры можно играть зимой», время веселых игр	Формировать знания детей о зимних играх на улице, об использовании разнообразных предметов для зимних игр; учить узнавать и рассказывать о знакомых предметах на картинках; воспитывать интерес к зимним играм.
2 неделя	Хотим все знать Предметное окружение (бумага, ткань, дерево, глина) неделя экспериментов	Дать знания о свойствах бумаги, ткани, дерева и песка, воды и т.д.; сформировать первичные представления о свойствах предметов из них, учить обследовать предмет и устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения различных действий, экспериментов, воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему.
3 неделя	«Скоро праздник!» Снежная гостья	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и их традициями. Создать праздничную атмосферу в новогодние дни, эмоционально-положительное настроение и оптимальные условия для активного отдыха детей. Приобщить детей к атмосфере всеобщего волшебства в новогодние дни, подвигнуть к проявлению добрых чувств и пожеланий друг другу. Поддержать интерес детей к явлениям природы, формировать умение взаимодействовать с окружающим миром. Расширять представления детей о зиме. Формировать у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.
4 неделя	«Новый год настаёт!»	Познакомить детей с русскими народными сказками, прививать любовь и интерес к русскому народному творчеству.
Январь 1 неделя	Новогодние праздники	
2 неделя	Зимние забавы	Расширять представления детей о зимних природных явлениях. Учить видеть и называть предметы и действия в жизни, на картине, находить причинно-следственные связи. Формировать у детей представление о временах года: зиме, зимних месяцах и зимних забавах. Знакомить со свойствами снега. Формировать умение называть зимние природные явления. Развивать у детей

		элементарные экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки. Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в продуктивной деятельности. Развивать чувство цвета и ритма.
3 неделя Добрый свет рождества	“Зимушка-Зима в гостях у сказки” наша белоснежная зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Познакомить с русской духовной традицией празднования Рождества Христова. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Театральная деятельность в детском саду. Роль сказки в воспитании детей. Какие они герои сказок. Зимние забавы на прогулке, кукольный театр, зимние русские народные сказки показываем сами.
4 неделя	зимующие звери Звери зимой	Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких и домашних животных зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования
Февраль 1 неделя	Одежда	Знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения. Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда». Знакомить детей с видами одежды. Классифицировать одежду по сезону. Упражнять детей в умении определять, различать одежду. Выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина). Воспитывать аккуратное отношение к одежде. Поддерживать естественный интерес и любознательность детей.
2 неделя	Профессии Военные профессии	Дать детям конкретные знания и представления о труде, доступном пониманию дошкольников 3-4 лет и воспитание положительного отношения к труду взрослых. Обеспечить восприятие ребёнком простейших трудовых действий, их названия и соотношения к профессии. Помочь увидеть значимость труда взрослых в конкретных трудовых процессах. Воспитывать положительное отношение к результатам труда взрослых.

2 неделя		Осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях. Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе
3 неделя	Праздник пап Наши защитники	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» родины, воспитывать уважение к защитникам отечества.
4 неделя	Бабушка родная	Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
Март 1 неделя	весенний праздник 8 Марта Моя мама лучше всех	Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.
2 неделя	Матрешкины посиделки	Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.
3 неделя	Народные игрушки Народные промыслы	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
4 неделя	Русские народные сказки	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Знакомить с русским народным творчеством.
Апрель 1 неделя	Весна-красна Птицы весной	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Развивать познавательную

		<p>активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.</p> <p>Расширять представления о весне, о простейших связях в природе.</p> <p>Расширять знания о птицах, их особенностях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы.</p>
2 НЕДЕЛЯ	«От кареты до ракеты»	<p>Расширить представления детей о транспорте, о истории его развития, о видах. Развивать познавательную активность детей, развивать умение выделять характерные, существенные признаки транспорта.</p> <p>Выставка рисунков «Мы поедem, мы помчимся»</p>
3 неделя	Волшебница вода	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования.</p> <p>Знакомить детей со свойствами воды и её значении для человека и животных.</p>
4 неделя	Подарки весны	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны.</p> <p>Учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы.</p>
Май 1 неделя	Цветы	<p>Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Учить сравнивать садовые цветы: астра, календула. Воспитывать бережное отношение к растениям. Расширить представления детей о комнатных цветах (фикус); упражнять в умении описывать растение, сравнивать со знакомым (геранью). Познакомить с разными способами ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, деревьям. Развивать интерес к развитию и росту растений комнатных и на клумбе, наблюдательность и любознательность, наглядно-действенное мышление.</p>
2 неделя	Насекомые	<p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка). Их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому. Развивать эмоциональную отзывчивость; развивать</p>

		коммуникативные навыки; формировать навыки исследовательской деятельности.
3 неделя	Мои любимые игрушки	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, предметном окружении. Знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников.
4 неделя	Хорошо у нас в саду (закрепление)	Расширять знания детей о детском саду, профессиях.

II.3. Перспективное примерное планирование непосредственно - образовательной деятельности (НОД) в младшей группе осуществляется в соответствии с принятыми к рассмотрению темами недель на основании методических пособий к ООП “От рождения до школы” по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ.

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал
Социально - коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) младшая группа, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2021г.	<ul style="list-style-type: none"> ● Государственная символика ● Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ● Дидактические игры по ПДД. ● Подборка потешек, стихов по КГН. ● Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Познавательное развитие	- Занятия по формированию элементарных математических представлений (3-4 года) И. А. Помораева, В. А. Позина Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2021г. Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактические игры по лексическим темам. ● Картины и иллюстрации по лексическим темам.

	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2021г.	<ul style="list-style-type: none"> ● Папки по лексическим темам. Счётный материал по математике (наглядный и индивидуальный). ● Муляжи «Фрукты», «Овощи», «Продукты», «Животные» (домашние и дикие), «Насекомые». <p>Гербарий растений ЕАО</p>
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду (3-4 года) В.В.Гербова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2021г.	<ul style="list-style-type: none"> ● Картины для составления рассказов. ● Портреты писателей. <p>Подбор художественной литературы</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>- Рисование в детском саду с детьми дошкольного возраста (3-4 года) Д.Н.Колдина Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2021г.</p> <p>- Лепка в детском саду с детьми дошкольного возраста (3-4 года) Д.Н.Колдина Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2021г.</p> <p>- Аппликация в детском саду с детьми дошкольного возраста (3-4 года) Д.Н.Колдина Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2021г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Бумага разного формата, разной формы, разного тона ● Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона ● Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ● Альбомы-раскраски ● Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства

Музыкальное развитие	Музыкальное воспитание в детском саду, 3-4 года, М.Б.Зацепина, Г.У.Жукова	<ul style="list-style-type: none"> ● Детские музыкальные инструменты ● Магнитофон ● Набор аудиозаписей ● Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ● Игрушки-самоделки ● Музыкально-дидактические игры ● Музыкально-дидактические пособия
Физическое развитие	<p>Физическая культура в детском саду (3-4 года) Л.И.Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2021г</p> <p>Оздоровительная гимнастика (3-4 года) Л.И.Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2021г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Карточка подвижных игр, физкультминуток ● Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ● Для прыжков ● Для катания, бросания, ловли, ползания и лазания ● Нетрадиционное физкультурное оборудование ● Атрибуты к подвижным и спортивным играм

**перечень примерных вариантов по
экспериментально- исследовательской деятельности в младшей группе
(сентябрь-май)**

Опыт, эксперимент	Цели
Опыт «Чудесный мешочек».	Познакомить со свойствами овощей и фруктов (свекла, капуста, огурец, помидор, картофель, кабачок, баклажан), развивать наблюдательность, любознательность.
Опыт «Как получить апельсиновый сок?»	Познакомить с процессом приготовления сока; развивать наблюдательность, любознательность, дать детям возможность выдавить сок из апельсина; рассказать о пользе апельсинового сока
Опыт с репчатым луком	Познакомить со свойствами лука: целая нечищенная головка- смотрим (глаза не щиплет), понюхали (ничем не пахнет, нос не раздражает). Очистили и разрезали – запах резкий, глаза щиплет и раздражает нос, из глаз катятся слезы. Разучить загадку сидит дед во сто шуб одет, кто его тот слезы проливает. Рассказать о пользе лука.
Опыт с морковью: твердая	Познакомить со свойствами моркови: твердая, хрустит – целая; мягкая, сочная – тертая. Цель: Рассказать о пользе моркови, о блюдах, которые можно приготовить. Разучить загадку: сидит девица в темнице, а коса на улице.
Опыт «Как получить томатный сок?»	Познакомить с процессом приготовления сока; развивать наблюдательность, любознательность, рассказать о пользе томатного сока
Опыт «Что в пакете?»	Учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве
Ветер по морю гуляет	Продолжать учить детей обнаруживать воздух
Игры с воздушным шариком и соломинкой	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
Игры с соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
Игра «Мыльные пузырьки»	Познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.
Игра – эксперимент «Такие разные грибы».	Рассмотреть муляжи грибов или иллюстрации. Определить части грибов, место их произрастания. Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах
Игра - эксперимент «Чьи детки?»	Учить детей определять, с какого дерева плоды.
Игра – эксперимент «Волшебный мешочек».	Учить определять на ощупь различные природные материалы: шишки, желуди, грибочки и т. д.
Игра - эксперимент «Попробуй на вкус».	Учить детей определять на вкус лесные ягоды (брусника, рябина калина).
Опыт «Где прячутся детки?»	Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться.
Опыт «Знакомимся с песком»	Познакомить с песком, обратить внимание на свойство сухого песка (сыплется, не марается)
Опыт «Легко ли сыпется песок»	Учить набирать песок и удерживать в ладонях, пересыпать его тонкой струйкой
Опыт «Прятки»	Учить детей зарывать (доставать) игрушки в сухом песке, и прятать игрушки погружая их песок.
Опыт «Найди предметы»	Учить просеивать песок через сито.

Опыт «Почему при сильном ветре неудобно играть с песком»	Закреплять знания о свойствах песка
Игра – эксперимент «Волшебные краски»	Показать, как при смешивании трех основных цветов получаются другие. Так, например, соединение желтого и синего дает зеленый, красного и желтого - оранжевый; красного и синего - Фиолетовый (сиреневый) ; красного и черного – коричневый.
Игра – эксперимент «Рисовальнички»	Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.
Игра – эксперимент «Мыльные пузырьки»	Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.
Игра – эксперимент «Как вода гулять отправилась»	Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей салфеткой.
Игра – эксперимент «Кораблики».	Познакомить детей со свойствами плавающих предметов
Опыт «Чудесные превращения песка»	Учить детей поливать сухой песок из лейки. Развивать умение замечать изменения, происходящие с песком (Цвет, состояние)
Опыт «Лепим из песка»	Познакомить детей со свойствами влажного песка.
Опыт «Мокрый песок принимает любую нужную форму»	Продолжать знакомить детей со свойствами влажного песка
Опыт «Чей след»	Формировать умение оставлять следы на песке, затем определять каким предметом оставлен след.
Опыт «Рисуем песком»	Формировать умение насыпать сухой песок на клеевой рисунок, затем стряхивать излишки песка.
Опыт «Теплый — холодный»	Учить детей чувствовать руками разную температуру песка.
Опыт «Домики для птичек»	Показать, что в сыром песке можно сделать глубокие ямки палочкой или пальчиком, в сухом песке края ямки осыпаются.
Опыт «Куда исчезла вода»	Показать, что песок легко впитывает воду.
Опыт «Игры с песком»	Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей.
Игра -эксперимент «Вот ведро, вот совок»	Закрепляем знания о свойствах песка: сухой песок рассыпается, принимает форму того предмета, в который его насыпают, его можно просеивать; мокрый песок становится как тесто, из него можно лепить.
Игра -эксперимент «Почему осенью бывает грязно»	Познакомить детей со свойствами почвы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к явлениям природы.
Сравнение листика с дерева и сухого с земли.	Учить детей сравнивать два объекта, замечать различия, делать выводы
Опыт «Как листики летают по ветру»	Показать детям зависимость полёта падающего листочка от его величины и формы
Игра -эксперимент	Показать, что в сухой песок предметы погружаются глубже, чем в мокрый песок.

«Сухой песок и мокрый песок».	
Сравнение песка, почвы	Учить определять отличия песка, почвы, развивать умение с ними обращаться, сравнивать, делать выводы
Игра – эксперимент «Каша- здоровье наше».	Познакомить детей с крупами каш. Рассматривание по цвету, форме, сыпучести. Сухая- твердая, в воде разбухает, мягкая, съедобная, полезная и вкусная. В готовом виде горячая и холодная.
Познакомить детей со свойствами «Луковая грядка на окне».	Познакомить со способами посадки лука. Развивать любознательность, наблюдательность
Игра-эксперимент «Угостим гномика чаем»	Способствовать формированию у детей представлений о растворимости сахара и соли в воде.
Опыт «Чудесный мешочек».	Закреплять знания детей о свойствах овощей и фруктов (свекла, капуста, огурец, помидор, картофель, кабачок, баклажан)
Игра-эксперимент «Мыло - фокусник»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.
Игра - эксперимент «Прокати шарик».	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку
Игра - эксперимент «Солнечные зайчики».	Научить детей играть с солнечным зайчиком.
Опыт «Почему у машины круглые колёса?»	Дать детям знания о том, что круглые формы не имеют углов и могут катиться.
Опыт «Какие игрушки держатся на воде?»	Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы – на воде держатся, другие – тонут
Игра – эксперимент «Узнай игрушку на ощупь».	Развивать умение различать из какого материала сделана игрушка
Игра - эксперимент «Что звучит».	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
Игра - эксперимент «Узнай свой инструмент».	Рассмотреть музыкальные инструменты, послушать их звучание, запомнить название, учиться различать.
Игра - эксперимент «Что звучит громче? Что звучит тише?».	Выявить причины возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от размеров.
Игра - эксперимент «Музыка или шум?»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки
Игра - эксперимент «Кошка Мурка и музыкальные игрушки».	Развивать внимание, слух, музыкальное творчество
Опыт «Камень. Определение цвета, формы и размера.»	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами и особенностями. Камни бывают разными по цвету, форме и размеру.
Опыт «Камень. Определение характера поверхности.»	Познакомить детей с тем, какие камни бывают гладкими и шероховатыми.

Опыт «Камень. Определение твёрдости.»	Познакомить детей с тем, что камень твёрдый, прочный.
Опыт «Камень. Определение температуры.»	Познакомить детей с тем, что камни имеют разную температуру.
Опыт «Камень. Плаучесть.»	Познакомить детей с тем, что камни тонут в воде, потому, что они тяжёлые.
Эксперимент. «Воздушная мука». Изготовление клея.	Познакомить детей со свойствами муки и что из нее готовят. Развитие трудолюбия, терпения.
Игра - эксперимент «Прокати шарик».	Продолжать знакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку
Игра - эксперимент «Солнечные зайчики».	Продолжать учить детей играть с солнечным зайчиком.
Опыт «Почему у машины круглые колёса?»	Продолжать знакомить о том, что круглые формы не имеют углов и могут катиться.
Игра – эксперимент «Узнай игрушку на ощупь».	Развивать умение различать из какого материала сделана игрушка
Опыт «Времена года»	Выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять.
Эксперимент. «Хрустальные льдинки». Замораживание разноцветных льдинок	Учить делать выводы- в теплой воде лед тает быстрее, чем в холодной. Развитие внимательности и любознательности
Игра – эксперимент «Как согреть руки?»	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).
Игра – эксперимент «Цветной снеговик».	Расширять представления детей о свойствах снега, показать, что снег впитывает краску и приобретает цвет.
Опыты со снегом	Помочь детям выявить основные свойства снега (белый, холодный, тает от тепла руки), учить передавать результаты экспериментирования, используя в речи качественные прилагательные.
Эксперимент. «Птичьи пёрышки».	Познакомить со свойствами перьев (Тяжелый- легкий (перышко- камешек). Летучесть (парит в воздухе). Сухое- мокрое.)
Рассматривание коллекций пера и пуха птиц.	Учить рассматривать перья разных птиц, видеть, чем они отличаются - размером, формой, цветом.
Опыт «Домики для птичек»	Закреплять знания, что в сыром песке можно сделать глубокие ямки палочкой или пальчиком, в сухом песке края ямки осыпаются.
Опыт «Найди предметы»	Продолжать учить просеивать песок через сито.
Игра - эксперимент «Чёрное и белое».	Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.
Опыт «Что в пакете?»	Продолжать учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве
Ветер по морю гуляет	Продолжать учить детей обнаруживать воздух

Игры с воздушным шариком и соломинкой	Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
Игры с соломинкой	Продолжать знакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
Игра «Мыльные пузырьки»	Продолжать знакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.
Игра - эксперимент «Вата»	Формировать представление детей о вате: мягкая, легкая, белая на что она похожа? (снег), если оторвать мелкие кусочки и подуть на них – летает.
Эксперимент. «Картон».	Познакомить со свойствами картона- твердый, плотный, тяжело поддается к сгибанию. При намокании разбухает, расслаивается. Развитие наблюдательности, умение делать выводы и умозаключения.
Опыт «Плавает, тонет или растворяется»	Исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы
Игра - эксперимент «Легкий – тяжелый».	Продолжать знакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).
Игра - эксперимент «Какого цвета вода»	Продолжать знакомить со свойствами воды, как возможность ее окрашивания (принимает цвет краски, например, при рисовании кистью).
Эксперимент «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»	Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).
Игра - эксперимент «Иней».	Выяснить, как пар превращается в иней.
Эксперимент «Лёд - это вода»	Развивать интерес к познавательно – исследовательской деятельности, закреплять свойства снега и льда.
Эксперимент «Снег – это вода»	Закреплять свойства снега(тает, превращается в воду в тепле, снег - это капельки вода)
Рассматривание снежинок.	Дать понятие о том, что снежинки – это капельки воды, что снег - это много- много снежинок
Опыт «Отпечатки на снегу»	Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Развивать любопытство.
Игра - эксперимент «Где быстрее?»	Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед —> вода, вода —> лед).
Опыт «Фигурки»	Познакомить детей со свойствами мокрого снега. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности.
Опыт «Мыльные пузыри на морозе	Закреплять знания детей о свойствах воды на морозе
Опыт «Лёд и соль»	Развивать внимание, наблюдательность, интеллектуальные способности у детей.
Опыт «Камень. Определение цвета, формы и размера.»	Закреплять знания детей о разнообразии камней, их свойства и особенности. Камни бывают разными по цвету, форме и размеру.

Опыт «Камень. Определение характера поверхности.»	Закреплять знания детей о том, какие камни бывают гладкими и шероховатыми.
Опыт «Камень. Определение твёрдости.»	Закреплять знания детей о том, что камень твёрдый, прочный.
Опыт «Камень. Определение температуры.»	Закреплять знания детей о том, что камни имеют разную температуру.
Опыт «Камень. Плаваем.»	Закреплять знания детей о том, что камни тонут в воде, потому, что они тяжёлые.
Игра – эксперимент «Из чего шьют головные уборы»	Опытным путём подвести детей к выводу: головные уборы шьют из различных материалов (ткань, мех, пряжа).
Игра - эксперимент «Какая бывает обувь».	Формировать представления об обуви по сезонам; застёжках на ней.
Игра – эксперимент «Узнай материал на ощупь».	Развивать умение различать из какого материала сделан предмет
Игра – эксперимент «Ткани».	Упражнять детей в умении определять и различать ткани; выделять основные признаки ткани (одежды): цвет, форма, строение, величина. Группировать предметы по признакам.
Игра - эксперимент «Рыбалка»	Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.
Игра - эксперимент «Как замесить тесто?»	Знакомство со свойствами муки.
Игра - эксперимент «Попробуй на вкус».	Учить детей определять на вкус лесные ягоды (овощи, фрукты).
Игра - эксперимент «Угадай-ка».	Наглядно показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.
Эксперимент. «Воздушная мука». Изготовление клея.	Продолжать знакомить детей со свойствами муки и что из нее готовят. Развитие трудолюбия, терпения.
Игра – эксперимент «Чудесный мешочек»	Продолжать учить детей определять игрушки на ощупь и называть из чего она сделана
Игра - эксперимент «Бумага, ее качества и свойства». Эксперимент «Ткань, ее качества и свойства».	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства(мнется, режется, рвется, намокает, горит).
Эксперимент «Древесина, ее качества и свойства».	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
Эксперимент «Что звучит».	Научить определять по издаваемому звуку предмет. Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.

Эксперимент «Чудесный мешочек».	Научить определять температурные качества веществ и предметов. Мелкие предметы из дерева, металла, стекла.
«Вот какая пена»	Дать детям знания о том, почему мы используем мыло, какое мыло бывает, что происходит с ним в воде. Познакомить детей со свойствами мыла
Зубная паста и зубная щетка	Дать детям знания о том, почему нужно использовать зубную щетку зубную пасту. Отметить какая бывает зубная паста
Опыт «Теплый — холодный»	Учить детей чувствовать руками разную температуру предметов.
Игра - эксперимент «Прокати шарик».	Продолжать знакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку
Игра - эксперимент «Солнечные зайчики».	Закреплять умения детей играть с солнечным зайчиком.
Эксперимент. «Резина»	Познакомить со свойства (плотность, упругость, эластичность) резины.
Эксперимент. «Металл»	Познакомить со свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск) металла.
Эксперимент. «Пластмасса».	Познакомить со свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).
Игра – эксперимент «Секретный ящик»	Продолжать закреплять качества и свойства предметов
Игра – эксперимент «Как и какие инструменты издают звук»	Закреплять знания о музыкальных инструментах разных групп (ударных, струнных, духовых) через слушание музыки
Игра – эксперимент «Зачем человеку рот?»	Выявить значение рта.
Игра – эксперимент «Зачем человеку ноги?»	Выявить значение ног.
Игра –эксперимент «Зачем человеку уши?»	Выявить значение ушей.
Игра – эксперимент «Зачем человеку руки?»	Выявить значение рук.
Игра – эксперимент «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).
Игра – эксперимент «Из чего сделана посуда?»	Дать знание детям о свойствах материала: - из чего сделана посуда (пластмассовая, деревянная, фарфоровая). Обогащать словарный запас детей словами пластмассовая, деревянная, фарфоровая, хрупкая, твердая, легкая, гнется, гладкая, хрупкая.
Игра - эксперимент «Вата»	Закреплять знания детей о вате: мягкая, легкая, белая на что она похожа? (снег), если оторвать мелкие кусочки и подуть на них – летает.
Эксперимент. «Картон».	Познакомить со свойствами картона- твердый, плотный, тяжело поддается к сгибанию. При намокании разбухает, расслаивается. Развитие наблюдательности, умение делать выводы и умозаключения.
Эксперимент «Что звучит».	Продолжать учить определять по издаваемому звуку предмет. Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.
Игра – эксперимент «Волшебный сундучок»	Закреплять знание детей о посуде - из чего сделана посуда
Игра – эксперимент «Волшебные краски»	Закреплять умение смешивать три основных цвета и получают другие. Так, например, соединение желтого и синего дает зеленый, красного и желтого -

	оранжевый; красного и синего - Фиолетовый (сиреневый) ; красного и черного – коричневый.
Игра – эксперимент «Рисовальнички»	Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.
Эксперимент «Цветы лотоса». двигаются	Показать детям, что при намокании бумага становится тяжёлой и вода обладает склеивающим действием.
Эксперимент «Капля шар».	Показать, как много маленьких капель образуют одну большую каплю.
Эксперимент «Необычные кораблики»	Показать детям, что один и тот же предмет может утонуть или плавать.
Игра – эксперимент «Узнай материал на ощупь».	Развивать умение различать из какого материала сделан предмет
Игра – эксперимент «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять представления детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Формировать умение устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.
Игра – эксперимент «Ткани».	Упражнять детей в умении определять и различать ткани; выделять основные признаки ткани (одежды): цвет, форма, строение, величина. Группировать предметы по признакам.
Рассматривание разных видов нитей (мулине, швейные, шерстяные). «Волшебный клубок».	Познакомить детей со свойствами разных по фактуре нитей, видов ткани, готовых изделий из нитей.
Игра – эксперимент «Из чего шьют головные уборы»	Опытным путём подвести детей к выводу: головные уборы шьют из различных материалов (ткань, мех, пряжа).
Эксперимент. «Птичьи пёрышки».	Продолжать знакомить со свойствами перьев (Тяжелый- легкий (перышко-камешек). Летучесть (парит в воздухе). Сухое- мокрое.)
Эксперимент. «Что дальше улетит?» (бумага, ткань или птичье перо).	Учить детей делать выводы. Показать что перо самое лёгкое, поэтому улетает дальше всех.
Игра – эксперимент «Ветерок, ветер, ветрище»	Продолжать знакомить детей с тем, что ветер — это движение воздуха, обсудить роль ветра в природе и в жизни людей.
Игра – эксперимент «Надувание воздушного шарика».	Продолжать учить детей обнаруживать воздух.
Игра – эксперимент «Волшебная коробочка»	Закреплять знание детей о разных предметах - из чего сделаны.
Игра – эксперимент «Что-то в коробке»	Познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.
Игра – эксперимент «Солнечный зайчик»	Познакомить с естественным источником света – солнцем. Научить детей отражать свет зеркалом.
Игры с цветными стёклышками	Учить детей смотреть через цветные стёклышки и различать предметы ближайшего окружения. Выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла

Эксперимент. «Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду
Игра – эксперимент «Поиграем с ветерком»	Обнаружить движение воздуха в природе.
Игра – эксперимент «Песочные струйки». Можно ли рисовать с помощью песка?	Познакомить детей со свойством песка- сыпучесть. Рисование удивительных картин с развитием фантазии и воображения.
Эксперимент. «Стекло».	Познакомить со свойствами стекла, стеклянными предметами. Развивать наблюдательность, ознакомление с правилами безопасности при обращении со стеклом и стеклянными предмета. Определить прозрачность стекла, его хрупкость- легко разбивается. Тонет в воде или нет, скользкое или нет, пропускает жидкость применение. или нет.
Эксперимент. «Резина, её качества и свойства.»	Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).
Эксперимент. «Металл, его качества и свойства.»	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).
Эксперимент. «Пластмасса, её качества и свойства».	Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).
Игра – эксперимент «Кто живёт в воде»	Развивать познавательный интерес и воображение.
Игра – эксперимент «Свойства и признаки воды.»	Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности' организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания.
Опыт «Радуга в стакане»	Показать детям, что при разной концентрации сахара в каждом растворе воды слои не смешиваются, но со временем они смешаются
Опыт «Считалочка-купалочка»	Продолжать знакомить со свойствами воды: льётся, движется.
Игра – эксперимент «Способность отражать предметы».	Показать, что вода отражает окружающие предметы.
Игра – эксперимент «Изучаем кору и ствол».	Обследовать деревья, выяснить свойства коры.
Игра – эксперимент «Секрет сосновой шишки»	Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.
Игра – эксперимент «Плоды хвойных деревьев».	Познакомить детей с плодами (шишками) различных хвойных деревьев. Рассмотреть строение шишек, плоды. Развивать наблюдательность, смекалку
Игра – эксперимент «В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича»	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)
Опыт «Древесина, ее качества и свойства».	Закреплять свойства древесины (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

Игра - эксперимент «Что звучит?».	Продолжать учить определять по издаваемому звуку предмет.
Игра - эксперимент «Узнай свой инструмент».	Рассмотреть музыкальные инструменты, послушать их звучание, запомнить название, учиться различать.
Игра - эксперимент «Что звучит громче? Что звучит тише?».	Выявить причины возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от размеров.
Игра - эксперимент «Музыка или шум?»	Продолжать учить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки
Игра - эксперимент «Кошка Мурка и музыкальные игрушки».	Развивать внимание, слух, музыкальное творчество
Эксперимент «Что нужно растениям для их роста».	Подвести детей к выводу о зависимости развития растений от солнечного освещения и необходимости тепла, света, влаги и удобрений для их роста.
Проращивание семян в блюдце с водой и без воды	Выделить фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития семян
«Растениям легче дышится, если почву полить или взрыхлить».	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.
Сравнение песка и почвы	Продолжать учить детей определять отличия песка, почвы, развивать умение с ними обращаться, сравнивать, делать выводы
Игры с цветными стёклышками	Продолжать учить детей смотреть через цветные стёклышки и различать предметы ближайшего окружения. Выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла
Игра – эксперимент «Зачем человеку рот?»	Закреплять знания о значении рта.
Игра – эксперимент «Зачем человеку ноги?»	Закреплять знания о значении ног.
Игра – эксперимент «Зачем человеку уши?»	Закреплять знания о значении ушей.
Игра – эксперимент «Зачем человеку руки?»	Закреплять знания о значении рук.
Игра – эксперимент «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).
Опыт «Прятки»	Продолжать учить детей зарывать (доставать) игрушки в сухом песке, и прятать игрушки погружая их в песок.
Опыт «Найди предметы»	Продолжать учить детей просеивать песок через сито.
Опыт «Рисуем цветным песком»	Показать, как можно сделать цветной песок, закреплять умение насыпать сухой песок на клеевой рисунок, затем стряхивать излишки песка.
Опыт «Мокрый песок принимает любую нужную форму»	Продолжать знакомить детей со свойствами влажного песка

Опыт «Почему при сильном ветре неудобно играть с песком»	Закреплять знания о свойствах песка
--	-------------------------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Режим дня в младшей группе (3 -4 лет).

Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.40 - 11.40
Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну	11.50 – 12.30
Дневной сон	13.00 – 15.05
Постепенный подъём, зарядка после сна, закаливание, водные процедуры	15.05 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.45 – 16.15
Игры, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.15 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30– 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.20– 18.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	18.45 – 19.15

3.2. Расписание непосредственно - образовательной деятельности (НОД)

в младшей группе.

Непоседы

(группа младшего дошкольного возраста группа)

Не более 15 мин. 11 занятий в неделю

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

<p>Речевое развитие Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 9.10 – 9.25</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (режимные моменты, этикет, ситуации общения)</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Физическое развитие Физическое культура</p> <p>9.25 – 9.40</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 9.20 – 9.35</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка /Аппликация</p> <p>Физическое развитие Физическое культура (зал)</p> <p>9.25 – 9.40</p>	<p>Познавательное развитие Природное окружение (I/III неделя) Предметное окружение (II/IV неделя)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p> <p>Физическое развитие Физическая культура (улица)</p>
--	---	---	--	---

3.3. Оформление развивающей предметно – пространственной среды в группе.

<p>«Физкультурный уголок»</p>	<p>- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, для катания, бросания, ловли; Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование; Картотека подвижных игр</p>
<p>«Уголок природы»</p>	<p>- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; Сезонный материал; Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный и бросовый материал; Развивающие игры природоведческого содержания: лото – «Чей малыш», «Овощи – фрукты», «Растения», «Птицы», «Животные»; «Дары природы», «Семья диких животных», «Семья домашних животных», «Чей домик», «Времена года»; Географическая карта с изображением животных</p>

«Уголок развивающих игр»	- Совершенствовать речь как средство общения; Развивать логику, внимание, память, мышление, умение делать умозаключение.	Дидактические игры Настольно-печатные игры Дидактический материал по сенсорному воспитанию
«Строительная мастерская»	- Развивать умение планировать процесс возведения постройки, сооружать различные конструкции.	Пластмассовые конструкторы Крупный строитель Настольный строитель
«Игровая зона»	- Развивать воображение и фантазию детей, умение общаться друг с другом; закреплять знания о профессиях.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Моряки», «Больница») Предметы-заместители Мебельные модули («Кухня», «Магазин» «Парикмахерская»)
«Книжный уголок»	Воспитывать интерес и любовь к чтению, развивать литературную речь.	Русские – народные, авторские и зарубежные сказки, портреты поэтов и писателей, художественная литература по теме недели, рассказы и поэзия русских и зарубежных писателей и поэтов, тематические альбомы, познавательная литература, энциклопедии, иллюстрации известных художников
«Уголок театрализации»	Развивать эстетическое восприятие и эстетическое отношение к окружающему, совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей.	Куклы для кукольного театра; настольный театр; вязанные шапочки разных зверей; разнообразные костюмы; ширма.
«Музыкальный уголок»	Приобщать к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.	Металлофон, русские народные музыкальные инструменты (погремушки, дудочки), бубны, саксофон, маракасы, губная гармошка,
«Уголок художественного творчества»	Развивать художественный вкус, эстетическое отношение к искусству и художественной деятельности, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации.	Простые и цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, восковые мелки, мел, фломастеры, кисточки с разным ворсом, пластилин, дощечки, стеки, бросовый и природный материал, политра, ножницы и разнообразная бумага, клей, раскраски, трафареты, линейки, образцы разных предметов для рисования и аппликации лепки, альбомы по прикладному искусству, картины художников

«Познавательный – исследовательский уголок»	Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности	Оборудование и материал для опытов: с водой, песком, тканью, бумагой; лупа, разный сыпучий материал, магниты, камни, ракушки, перья, удочки и рыбы, разные ёмкости, компас, часы, очки, складной сантиметр
«Книжный уголок»	Развитие всех компонентов устной речи детей, совершенствовать речь как средство общения.	Картотека словесных игр и упражнений для развития артикуляции звуков; Предметные и сюжетные картинки; Разнообразные азбуки – книги; Картотека – чистоговорки, скороговорки, считалки, потешки; Настольные игры: «Мы играем в магазин», «Кто что делает», «Признаки», «Уютный домик»
«Патриотический уголок»	Развивать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна, расширять представления о родном крае	Художественная литература о Родине, портрет президента, герб, гимн, альбомы, открытки, географические карты – России, ЕАО, дидактические игры
«Конструктивный уголок»	Создавать различные модели разным способом и конструкции, объединённые общей темой.	Лего разного размера, пластмассовый и железный конструктор, схемы

3.4. Двигательный режим.

Вид занятий	Особенности организации	Длительность, мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно (в теплый период на открытом воздухе)	8-10
Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между НОД (с преобладанием статических поз)	10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД	3
Динамичная деятельность	Ежедневно при проведении НОД	
Подвижные игры и ОВД на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-25
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	15
Оздоровительная гимнастика	По мере пробуждения и подъема детей	10

НОД по физической культуре	Согласно расписанию, возрасту детей, времени года	—
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе	Зависит от индивидуальных особенностей детей
Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год.	—
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год	20

3.5. План оздоровительной работы.

№	Виды	Особенности организации
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно (летний период)
3.	Ходьба по солевым дорожкам после сна	Дошкольные группы ежедневно
4.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
5.	Облегчённая одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период дошкольные группы
2.	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям (после согласования с родителями)
3.	Аромотерапия	Ежедневно, по эпидпоказаниям (после согласования с родителями)
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
4.	Элементы точечного массажа	Дошкольные группы в осенне-зимний период, не реже 1 раза в неделю
5.	Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные мероприятия.		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Образовательная деятельность по программе «ЗОЖ»	Еженедельно