

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 22 п. Новый Надеждинского района»**

## **ПРОГРАММА**

**средняя группа  
составлена на основе образовательной  
программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 22  
п. Новый Надеждинского района»**

**Составитель: воспитатель Андрюшина Г.А.**

**п. Новый, 2022 г.**

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Программа группы среднего возраста разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ ДСОВ №22 в соответствии с ФГОС ДО (далее программа). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. В программе представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса.

*В основе разработки программы:*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Устав ДОУ
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года N 28).
- Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 “Об утверждении ФГОС ДО” (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 21.01.2019 N 31](#))
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

### Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже — сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

#### **Основные достижения возраста связаны с развитием:**

- игровой деятельности;
- явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствование восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием первичных навыков в проектно- исследовательской деятельности;
- памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- формированием потребности в взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

#### **Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры )**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Оценка строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

#### **(Таблицы мониторинга Приложение № 2)**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** - ребенок выполняет самостоятельно и некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 5 баллов** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:



- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

## **Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть обеспечивает выполнение с основной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой Э.М., Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности на основе принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.



Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### ***Формирование элементарных математических представлений***

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная

лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### ***Ознакомление с социальным миром***

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет,

теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу (пограничники, моряки, летчики).

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетевшими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

## **2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»**



Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать

содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### ***Приобщение к искусству***

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.



### ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки

цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать

ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ста-

вить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### Примерный перечень тем для воспитания и обучения детей средней группы

| Мес.     | Нед.         | Тема                                                                          | Приоритетное направление воспитательной работы    |
|----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1<br>/5-10/  | Здравствуй осень. неделя «Нам учиться не лень!» Безопасное дорожное движение. | Умственное, физическое                            |
|          | 2<br>/12-16/ | «Осень. Овощи и фрукты». Наши старые друзья. Деревья нашего участка. ПДД      | Экологическое                                     |
|          | 3<br>/19-23/ | «Краски осени. Цветы». День Тигра./25 сентября/                               | Умственное                                        |
|          | 4<br>/26-30/ | Праздник знаний. Профессия -Воспитатель. «Осень в лесу. Грибы                 | Умственное, нравственное                          |
| Октябрь  | 1<br>/3-7/   | Наши бабушки и дедушки. День учителя. «Я хочу быть здоровым»                  | Нравственное,                                     |
|          | 2<br>/10-14/ | Наш посёлок. Что я знаю о себе. «Наш детский сад»                             | Умственное                                        |
|          | 3<br>/17-21/ | Неделя добрых дел. «Со мной мои друзья»                                       | Нравственное, трудовое                            |
|          | 4<br>/24-28/ | Конкурс стихов. Осень золотая. Листопад. Пожарная безопасность в лесу         | Умственное, эстетическое, экологическое, трудовое |
| Ноябрь   | 1<br>/31-4/  | Мы вместе. Комнатные растения. ПДД.                                           | Экологическое, трудовое                           |
|          | 2<br>/7-11/  | День народного единства.                                                      | Экологическое                                     |

|         |              |                                                                                |                                                |
|---------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|         | 3<br>/21-25/ | «Мамины помощники». Посуда. Встречаем гостей. День Матери /28 ноября/.         | Мультикультурное, нравственное                 |
|         | 4<br>/28-02/ | Неделя безопасности.<br>«Как животные готовятся к зиме»                        | Трудовое, эстетическое, нравственное           |
| Декабрь | 1<br>/05-09/ | Зимушка – Зима. «Безопасность всегда и везде»                                  | Трудовое, нравственное                         |
|         | 2<br>/12-16/ | Дом. Квартира. Мебель.                                                         | Эстетическое                                   |
|         | 3<br>/19-23/ | «К вам шагает Новый год!» Готовимся к Новому году. Конкурс новогодних поделок. | Эстетическое                                   |
|         | 4<br>/26-30/ | Новый год. В гостях у сказки. «Здравствуй, Дед Мороз!»                         | Эстетическое, мультикультурное                 |
| Январь  | 1            | Каникулы                                                                       | Физическое, эстетическое                       |
|         | 2<br>/09-13/ | Рождественские встречи. Зимние забавы, народные традиции.                      | Физическое, эстетическое                       |
|         | 3<br>/16-20/ | «Зима в лесу». Неделя здоровья.                                                | Умственное, экологическое                      |
|         | 4<br>/23-27/ | Свойства воды.                                                                 | Умственное, экологическое                      |
|         | 5<br>/30-03/ | «Животные Арктики». Животные зимой.                                            | Умственное, экологическое                      |
| Февраль | 1<br>/06-10/ | Дуют ветры в феврале...                                                        | Трудовое, нравственное, экономическое          |
|         | 2<br>/13-17/ | «Военная техника». От кареты до ракеты...                                      | Умственное, экологическое                      |
|         | 3<br>/20-22/ | День защитника отечества. Наша Армия                                           | Патриотическое, нравственное, мультикультурное |
| Март    | 1<br>/27-03/ | Здравствуй весна.                                                              | Эстетическое, нравственное                     |
|         | 2<br>/06-10/ | «Мамины руки». Мамин праздник. Свойство материалов (песок, глина, камни)       | Трудовое, умственное, экологическое            |
|         | 3<br>/13-17/ | «Дымковская игрушка». Масленица                                                | Эстетическое, экологическое                    |
|         | 4<br>/20-24/ | «День земли». Как мы подружились с воздухом?                                   | Экологическое, умственное                      |
|         | 5<br>/27-31/ | Неделя театра.                                                                 |                                                |
| Апрель  | 1<br>03-07   | «Цветущая весна». Путешествие хлеба (откуда хлеб пришел)                       | Экономическое, нравственное                    |
|         | 2<br>/10-14/ | Труд взрослых. День Космонавтики.                                              | Умственное, экономическое                      |



|     |              |                                                                                |                                       |
|-----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|     | 3<br>/17-21/ | «Любимые книги». Транспорт. Правила поведения на дороге. Пожарная безопасность | Правовое, нравственное                |
|     | 4<br>/24-28/ | «Птицы — наши друзья». Птицы                                                   | Экологическое                         |
| Май | 1<br>/02-05/ | Я Помню! Я горжусь!                                                            | Патриотическое, нравственное          |
|     | 2<br>/10-12/ | Мир растений. Цветы. Насекомые. «Времена года, закрепление»                    | Экологическое                         |
|     | 3<br>/15-19/ | «Весенняя лаборатория». Счастливое детство.                                    | Экологическое                         |
|     | 4<br>/22-26/ | Педагогическая диагностика.<br>«Время весёлых игр, повторение»                 | Умственное. Нравственное. Физическое. |

## План взаимодействия с семьями воспитанников

### Содержание:

1. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей
2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей
3. Перспективный план взаимодействия с родителями по месяцам

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5.Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

6.Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

#### **1.Взаимопознание и взаимоинформирование:**

- ✓ Анкетирование
- ✓ Стенды – обновление стендовой информации еженедельно, согласно основной теме периода.
- ✓ Индивидуальное консультирование – по запросу родителей, по рекомендации специалистов, ситуационно.
- ✓ Информация на сайте детского сада – периодически, согласно плану учреждения.

#### **2.Непрерывное образование воспитывающих взрослых:**

- ✓ Родительские собрания – по плану дошкольного образовательного учреждения
- ✓ Педагогические гостиные.
- ✓ Лекции.
- ✓ Мастер-классы, тренинги.
- ✓ Проекты, игры.

#### **3.Совместная деятельность педагогов, детей и взрослых:**

- ✓ Семейный календарь.
- ✓ Семейные праздники, спортивные соревнования.
- ✓ Участие в экологических акциях, проектная деятельность.
- ✓ Подготовка сообщений и презентаций, анкетирование по по теме недели.
- ✓ Привлечение родителей к участию в выставках поделок, конкурсах, праздниках, изготовлению пособий и пополнению ППРС

4. Рекомендации, советы для занятий с детьми дома:

- ✓ Литературные странички.
- ✓ Медиатека, информационные ресурсы.
- ✓ Буклеты, консультации специалистов.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников  
средней группы**

| Сентябрь                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                                   | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответственный |
| <b>1 нед</b><br><a href="#">«Нам учиться не лень!»</a>  | 1. Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень».<br>2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?»<br>3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.<br>4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.<br>5. Буклет «Правила нашей группы».<br>6. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. | - Расширять контакты между педагогами и родителями.<br>- Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.<br>- Способствовать повышению педагогической культуры родителей.<br>- Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.                                                                 |               |
| <b>2 нед</b><br><a href="#">«Осень. Овощи и фрукты»</a> | 1. Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла».<br>2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.<br>3. Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.<br>4. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах)<br>5. Информационная страничка «Учите вместе с нами»                   | - Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая.<br>- Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.<br>- Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.<br>- Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. |               |
| <b>3 нед</b>                                            | 1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - Привлекать родителей к совместным наблюдениям в                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <a href="#">«Краски осени. Цветы»</a>                 | <p>для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша.</p> <p>2. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».</p> <p>3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»</p> <p>4. Выставка совместного творчества «Краски осени».</p>                                               | <p>природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>- Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая.</p>                                            |  |
| <b>4 нед</b><br><a href="#">«Осень в лесу. Грибы»</a> | <p>1. Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень».</p> <p>2. Семинар -практикум «Значение пальчиковых игр для развития детей».</p> <p>3. Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка»</p> <p>4. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</p> | <p>- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>- Донести до родителей необходимость развития мелкой моторики для речевого развития.</p> |  |

| Октябрь                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                                  | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответственный |
| <b>1 нед</b><br><a href="#">«Я хочу быть здоровым»</a> | <p>1. Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</p> <p>2. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.</p> <p>3. Совместное проведение «Дня здоровья».</p> <p>4. Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом»</p> | <p>- Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду</p> <p>- Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.</p> <p>- Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания</p> <p>- Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья</p> |               |
| <b>2 нед</b><br><a href="#">«Наш детский сад»</a>      | <p>1. Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p>                                                                                                                                                                                             |               |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     | <p>2. Консультирование родителей о правильном питании дошкольников.</p> <p>3. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».</p> <p>5. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».</p> | <p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.</p> <p>-Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания.</p>                                                                                                                                                           |  |
| <p><b>3 нед</b><br/><u>«Со мной мои друзья»</u></p> | <p>1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>2. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.</p> <p>3. Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?»</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребенка.</p> <p>- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключающего родных для ребёнка людей из контекста развития.</p>                |  |
| <p><b>4 нед</b><br/><b>«Наш поселок»</b></p>        | <p>1. Совместная разработка маршрутов выходного дня.</p> <p>2. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий</p> <p>3. Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».</p> <p>4. Консультация психолога «Семья - глазами ребенка»</p>                                                                                                                                                                                            | <p>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности</p> <p>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <p>- Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</p> |  |

| Ноябрь |                                                                              |                                                                        |               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки  | Мероприятие                                                                  | Цели                                                                   | Ответственный |
| 1 нед  | 1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. | - Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. |               |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <a href="#">«Правила дорожного движения»</a>                               | <p>2. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения»</p> <p>3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму»</p> <p>5. Буклет «Детям знать положено» (ПДД).</p>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с задачами воспитательно- образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.</li> <li>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</li> <li>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> </ul> |  |
| <p><b>2 нед</b></p> <p><a href="#">«Мебель»</a></p>                        | <p>1. Буклет «Речевые игры по теме «Мебель»</p> <p>2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет</p> <p>3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>4. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>- Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.</li> <li>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>- Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей</li> </ul>                                |  |
| <p><b>3 нед</b></p> <p><a href="#">«Как животные готовятся к зиме»</a></p> | <p>1. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года».</p> <p>2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор»</p> <p>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме»</p> <p>4. Консультация «Ребенок и компьютер. Хорошо или плохо?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных.</li> <li>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов.</li> <li>- Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.</li> </ul>                  |  |
| <p><b>4 нед</b></p> <p><a href="#">«Мамины помощники»</a></p>              | <p>1. Музыкальный праздник «Наша мама».</p> <p>2. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой - лучшие друзья».</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>4.Подборка стихотворений к новомуднему празднику.</p> <p>5. Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> | <p>- Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</p> <p>- Привлечь родителей к подготовке новогодней елки.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Декабрь                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                                                    | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответственный |
| <p><b>1 нед</b></p> <p><a href="#">«Безопасность всегда и везде»</a></p> | <p>1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?»</p> <p>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами»</p> <p>4.Рекомендации по организации зимних прогулок.</p> <p>5. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала»</p> <p>6. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»</p> | <p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p>                                                                                                           |               |
| <p><b>2 нед</b></p> <p><a href="#">«Профессии»</a></p>                   | <p>1.Подбор литературы для домашнего чтения.</p> <p>2. Консультация «Научим малыша трудиться»</p> <p>3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>4. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?»</p>                                                                                                                                                                     | <p>- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</p> <p>- Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>- Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.</p> |               |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>3 нед</b><br><a href="#">«К вам шагает Новый год!»</a> | 1. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».<br>2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».<br>3. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».<br>4. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».  | - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.<br>- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов.<br>- Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.<br>- Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. |  |
| <b>4 нед</b><br><a href="#">«Здравствуй, Дед Мороз!»</a>  | 1. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.<br>2. Консультация «Осторожно, сосульки!».<br>3. Совместное развлечение «Новый год у ворот».<br>4. Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».<br>5. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы» | - Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.<br>- Привлечь родителей к конкурсу совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».<br>- Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.<br>- Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.                                                                             |  |

| Январь                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                                        | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                            | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответственный |
| <b>2 нед</b><br><a href="#">«Здравствуй, Зимунька-зима!»</a> | 1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.<br>2. Привлечение к наблюдениям за зимней природой.<br>3. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой».<br>4. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке» | - Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.<br>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.<br>- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой |               |
| <b>3 нед</b><br><a href="#">«Зима в лесу»</a>                | 1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.                                                                                                                                                                                             | - Привлечь родителей к участию в выставке                                                                                                                                                                                                                                                  |               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | <p>2.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет»</p> <p>4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».</p> <p>5.Консультация «Начинаем утро с зарядки».</p>                                                                                                    | <p>совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>- Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p>                                                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>4 нед</b></p> <p><a href="#">«Животные Арктики»</a></p> | <p>1. Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет).</p> <p>2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ»</p> <p>3. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха»</p> <p>4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки»</p> | <p>- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>- Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>- Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ</p> |  |

| Февраль                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                                        | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответственный |
| <p><b>1 нед</b></p> <p><a href="#">«Волшебница вода»</a></p> | <p>1. Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой.</p> <p>2. Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации).</p> <p>3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</p> <p>4. Презентация видеоролика по итогам недели «Волшебница-вода».</p> <p>5. Литературная страничка «Учите вместе с нами»</p> | <p>- Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>- Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p> |               |
| <p><b>2 нед</b></p> <p><a href="#">«Военная техника»</a></p> | <p>1. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов.</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</p> <p>3. Консультация «Коммуникативные игры дома».</p>                                                                                                                                        | <p>- Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.</p> <p>- Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье.</p>                                                                                                                                                                                                                  |               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                       | <p>4. Анкета «Какой вы родитель?»</p> <p>5. Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей».</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p>                                                   |  |
| <p><b>3 нед</b></p> <p><a href="#">«Мы — защитники отечества»</a></p> | <p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели</p> <p>2. Физкультурный праздник «Мы - защитники отечества» с участием пап и дедушек.</p> <p>3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»</p> <p>4. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа»</p> <p>5. Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»</p> | <p>- Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка.</p> <p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>- Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.</p> |  |
| <p><b>4 нед</b></p> <p><a href="#">«Мамины руки»</a></p>              | <p>1. Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама».</p> <p>2. Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира».</p> <p>3. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»</p> <p>4. Пополнение информации на сайте детского сада.</p>                                                                 | <p>- Подчёркивать роль бабушки и мамы в формировании личности ребёнка.</p> <p>- Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта»</p>                                                                                       |  |

| Март                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                                       | Мероприятие                                                                                                                                                                               | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответственный |
| <p><b>1 нед</b></p> <p><a href="#">«Мамин праздник»</a></p> | <p>1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта».</p> <p>2. Фотовыставка «Моя мама золотая».</p> <p>3. Праздник «8 Марта – женский день»</p> <p>4. Буклет «История празднования 8 Марта»</p> | <p>- Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.</p> <p>- Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.</p> <p>- Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.</p> |               |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>2 нед</b><br><a href="#">«Дымковская игрушка»</a> | 1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.<br>2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».<br>3. Папка - передвижка «Домашние обязанности детей»<br><b>4.</b> Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».<br><b>5.</b> Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». | - Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.<br>- На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.<br>- Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей |  |
| <b>3 нед</b><br><a href="#">«День земли»</a>         | 1. Литературная страничка «Стихи о Земле»<br>2. Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты»<br>3. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками.<br>4. Привлечение родителей к субботнику по уборке территории детского сада.<br><b>5.</b> Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»                                                            | - Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.<br>- Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.<br>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.                                                                                                                      |  |
| <b>4 нед</b><br><a href="#">«Театральная весна»</a>  | 1. Домашние заготовки «Как я ходил в театр с родителями».<br>2. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.<br>3. Открытие театральной гостиной.<br>4. Папка-передвижка «Играем в театр».<br>5. Мастер-класс «Перчаточный театр»,                                                                                                                                                        | - Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня.<br>- Ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления.<br>- Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.                                                                                                                                  |  |

| Апрель |             |      |               |
|--------|-------------|------|---------------|
| Сроки  | Мероприятие | Цели | Ответственный |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1 нед</b><br><u>«Цветущая весна»</u>      | 1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.<br>2. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу».<br>3. Организация совместного субботника.<br>4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».                                                                                  | - Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.<br>- Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.<br>- Привлечь родителей к участию в субботнике                                                                                                                                                                           |  |
| <b>2 нед</b><br><u>«Птицы — наши друзья»</u> | 1. Оформление совместно с родителями книжки - малышки «Кто весной к нам прилетел».<br>2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.<br>3. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей»<br>4. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений». | - Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.<br>- Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком.<br>- Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.                                                                                                                          |  |
| <b>3 нед</b><br><u>«Любимые книги»</u>       | 1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.<br>2. Буклет «10 почему необходимо читать детям».<br>3. Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет».<br>4. Консультация для родителей «Леворукий ребенок»                                                                                    | - Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.<br>- Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.<br>- Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет.<br>- Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. |  |
| <b>4 нед</b><br><u>«Праздник Пасхи»</u>      | 1. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).<br>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.<br>3. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых»                                                                                                                                 | - Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.<br>- Обратит внимание на цели и задачи развития детей среднего возраста.<br>- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду                                                                                                                                                                    |  |

|  |                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 4. Индивидуальные беседы с родителями<br>«Проведём выходной с пользой». |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Май                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                              | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответственный |
| <b>1 нед</b><br><u>«День Победы»</u>               | 1 Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов<br>2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье»<br>3. Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях»                                                                                                                            | - Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!».- Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня.<br>- Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.<br>- Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье.<br>- Вовлечь родителей в жизнь группы |               |
| <b>2 нед</b><br><u>«Времена года, закрепление»</u> | 1. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.<br>2. Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям».<br>3.Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей»<br>4. Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели. | - Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместное спланировать маршрут выходного дня.<br>- Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье<br>- Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей                                                 |               |
| <b>3 нед</b><br><u>«Весенняя лаборатория»</u>      | 1.Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».<br>2. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком»<br>3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»<br>2. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование».                                                                                      | - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.<br>- Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.<br>- Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника.                                                                                                                  |               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 нед<br><a href="#">«Время<br/>весёлых игр,<br/>повторение»</a> | 1. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду»<br>2. <b>Родительское собрание</b> по плану детского сада.<br>3. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада. | - Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей<br>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.<br>- Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. |  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Июнь                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                              | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                       | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ответственный |
| 1 нед<br><a href="#">«Лето, лето!»</a>             | 1. Совместное проведение праздника «День защиты детей»<br>2. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».<br>3. Семейная акция «Мы выходим на субботник»<br>4. Оформление медиатеки по теме «Права детей»<br>5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей»  | - Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период.<br>- Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду.<br>- Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды                                                                                                                   |               |
| 2 нед<br><a href="#">«Мы живём в России»</a>       | 1. Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России»<br>2. Папка-передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы».<br>3. Литературная страничка «Стихи о России».<br>4. Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучший головной убор. | - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.<br>- Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.<br>- Побуждать к чтению дома художественной литературы. |               |
| 3 нед<br><a href="#">«Деревья<br/>нашего края»</a> | 1. Консультация «Экологические сказки для детей».<br>2. Создание плаката «Наша семья заботится о природе»<br>3. Подведение итогов конкурса на лучший головной убор.<br>4. Памятка «Ходить босиком полезно!»                                                       | - Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных<br>- Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.<br>- Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями.                                                                          |               |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>4 нед</b><br><a href="#">«В мире насекомых»</a> | 1. Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов»<br>2. Консультация «Игры с песком дома».<br>3. Беседа «Закаливание летом»<br>4. Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых»<br>5. Пополнение родительской игротеки играми по теме «Насекомые» | - Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников.<br>- Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.<br>- Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Июль                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                           | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ответственный |
| <b>1 нед</b><br><a href="#">«День семьи»</a>    | 1. Оформление родительского уголка по теме недели.<br>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.<br>3. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.<br>4. Инсценировка сказки «Петушок и его семья» для родителей<br>5. Проведение акции «Объединим семью». (привлечение родителей к совместному художественному творчеству.)<br>6. Музыкальный праздник «Наша дружная семья». | - Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей.<br>- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).                                      |               |
| <b>2 нед</b><br><a href="#">«Лес, луг, сад»</a> | 1. Информационная страничка на сайте детского сада «Лесные загадки»<br>2. Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края»<br>3. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе»<br>4. Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации отдыха в лесу»                                                                                                                          | - Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей.<br>- Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей<br>- Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня.<br>- Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет. |               |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>3 нед</b><br><a href="#">«Азбука здоровья»</a>  | 1. Оформление фотоплакаты «Наш режим дня»<br>2. Консультация для родителей «Питьевой режим».<br>3. Буклет «Как избежать теплового и солнечного ударов».<br>4. Совместное проведение «Дня здоровья».<br>5. Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике).                                                                                   | - Информировать родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. - Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.<br>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. |  |
| <b>4 нед</b><br><a href="#">«В речном царстве»</a> | 1. Рекомендации для родителей «Расскажите детям о речных рыбах»<br>2. Литературная страничка «Стихи о рыбах»<br>3. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр по теме недели.<br>4. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в старшую группу».<br>5. Выставка совместного творчества «Рыбка плавает в водичке» | - Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям.<br>- Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).                                                                                                                                          |  |

| Август                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                                        | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответственный |
| <b>1 нед</b><br><a href="#">«Правила дорожного движения»</a> | 1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.<br>2. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!»<br>3. Буклет «ПДД для детей»<br>4. Консультация на сайте детского сада «Безопасные сказки» | - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.<br>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. |               |
| <b>2 нед</b><br><a href="#">«Юные исследователи»</a>         | 1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.                                                                                                                                                                                                                                  | - Привлечь родителей к модернизации ППРС<br>- Способствовать развитию активности родителей,                                                                                                                                                                         |               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                  | <p>2. Памятка для родителей «Игры с песком и водой, природным материалом для развития познавательных способностей».</p> <p>4. Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке.</p> <p>5. Буклет «Домашнее экспериментирование».</p>       | <p>повышению педагогической компетенции</p> <p>- Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.</p>                                                                                                                                                                           |  |
| <p><b>3 нед</b><br/><u><a href="#">«Мы любим играть»</a></u></p> | <p>1. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок»</p> <p>2. Консультация «Игры для непосед»</p> <p>3. Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками»</p> <p>4. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом».</p>     | <p>- Привлечение родителей к обустройству группы и игровой площадки.</p> <p>- Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье</p> <p>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> |  |
| <p><b>4 нед</b><br/><u><a href="#">«Что такое школа»</a></u></p> | <p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели</p> <p>2. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>3. Информационный журнал «Ребёнок 5-х лет»</p> <p>4. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело»</p> | <p>- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, по домашнему чтению.</p> <p>- Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.</p> <p>- Привлечь родителей к организации праздника перехода в старшую группу.</p>                                                        |  |