муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №22 п. Новый Надеждинского района»

Индивидуальный образовательный маршрут на

воспитанника подготовительной группы

Разработала:

Воспитатель, Пушкарская Е.В.

п. Новый

2023 г

**Воспитатель: Пушкаская Е.В.**

**ФИО ребенка: Михаил П.**

**Дата рождения: 14.11.17**

**Группа здоровья:** I

Дата начала ИОМ 4 октября 2023 г.

**Причина:** с программными задачами справляется частично; нет интереса к познавательной деятельности во время работы в коллективе, отвлекается на посторонние шумы, нуждается в индивидуальном подходе, отвлекается. В непосредственной образовательной деятельности при фронтальной форме проведения медленно включается в работу, отсутствие заинтересованности в продуктивной деятельности.

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: 6 лет

**Цель (ИОМ):** достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.

**Задачи:** осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям детей

**Форма проведения**: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

**Ожидаемый результат**:

* развитие социальной компетентности;
* развитие коммуникативных навыков;
* коррекция тревожности, самооценки;
* развитие чувства самоценности;
* коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Индивидуальный образовательный маршрут,

воспитанника подготовительной группы Михаила П.

| **Проблемы** | **Цель и задачи работы** | **Содержание коррекционной работы** | **Взаимодействие с**  **семьями** |
| --- | --- | --- | --- |
| Не проявляет интерес к новым занятиям. | Формировать учебно - познавательные мотивы. | «Лаборатория в школе» Проведение опытов, наблюдений и исследований. Решение проблемных ситуаций. | Беседа |
| Не способен закончить предложение, имеющее разную эмоциональную окраску. | Развивать умение осознавать эмоцию. Развитие эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций). | Игры в уголке уединения. «Какое настроение у девочки и мальчика». Перфокарты «Эмоции и чувства».  Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами. | Собеседование. |
| Не способен графически  изобразить эмоции. | Развитие распознавания и выражения своих эмоций. | «Подбери эмоцию» Цели: учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию; развивать умение осознавать эмоцию.  «Кубик бросай, эмоцию называй», «Капитошки». | Предложить для рассматривания и индивидуальной работы книгу  «Эмоции и чувства». |
| Не может придумать несколько вариантов изображения из одного образца. | Развитие воображения и творческой активности. | Д. упр: «Дорисуй вторую половину» «Одинаковые предметы», «Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика» ,«Обведи по контуру» «Выложи по контуру» | Беседа.  «Формируем кругозор ребёнка» |
| Не может выложить фигуру из кубиков. | Развитие воображения и творческой активности | «Одинаковые предметы», «Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика», |  |
| Не умеет подобрать рифму к слову. | Совершенствование  фонематического восприятия, фонематического анализа и  синтеза. | Игра «Мы играем – рифмы подбираем»,  «Доскажи словечко», «Время рифмы»,  «Придумай словечко». | Консуль тация логопеда |
| Не умеет придумывать историю. | Активизировать творческое воображение и мышление. Активизировать и развивать мышление и память. Развивать умение составлять связное высказывание. | Д.упр: «Придумай конец сказке,  рассказу», «Я начну, а ты продолжи»  «Расскажи сказку по серии картинок, по схеме». Игра «Что будет если…»  Театрализованные игры, игры драматизации.  Придумывание смешной истории. По предложениям, составленными из опорных слов Придумывание конца | Игра  практику м «Сто вопросов» |

|  |  | сказки, рассказа. |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не правильное звукопроизношение и не чёткая  артикуляция. | Закрепление звуков в словах и предложениях. | Игра «Собери слово» разрезные картинки.  Игра «Найди картинку с заданным звуком».  Игра «Слушай слова».  «Мячик стук – слышу звук» назовите любой звук, попросите стукнуть мячом об пол и повторить этот звук, когда он его  услышит снова. | Рекомендации по развитию у  детей  фонематического слуха и произношения. |
| Не может чертить ровные  вертикальные и горизонтальные линии ,штрихи не ровные и не чёткие. | Формирование графических навыков у дошкольников и развитие мелкой моторики. | Рисование по клеточкам. На бумаге в  клеточку ребенка просят продолжить узор по заданному образцу.  Задания:   1. Рисование от руки прямых   вертикальных линий: «Высокие столбы»,  «Заборчик».   1. Рисование от руки прямых горизонтальных линий: «Провода»,   «Дорожки», «Цветные веревочки». 3)Рисование от руки прямых  вертикальных и горизонтальных линий:  «Лесенки», «Окошки», «Рамки»,  «Качели», «Шахматная доска». | Памятка  «Рекоме ндации по  развити ю у  ребёнка мелкой моторик и |
| Не может запомнить  цепочку слов. | Развитие слухового внимания и памяти с использованием упражнений на запоминание и воспроизведение услышанных цепочек слов, отдельных фраз,  стихотворных строк, скороговорок и т.п. | «Самый внимательный» развивать  активное внимание, связь внимания и зрительной памяти.  *Инструкция:* Вам необходимо по памяти описать участок детского сада, путь из дома в детский сад и обратно — все то, что вы видели. | Игра  «Кто больше запомнит»  сможет воспроизвести  наибольшее количество слов. |
| Не умеет работать  сосредоточенно, без отвлечений. | Развивать способность к концентрации внимания. | «Повтори картинку» *Инструкция:*  На листе бумаги ты видишь простую  картинку (одну или две) Запомни её (2 -3 сек). Я уберу картинку, а ты нарисуй увиденное.  «Сосчитай глазами» | Памятка  «Игры на  развитие логического  мышления» Дать  информацию о возможности  развития ребенка в семье. |
| Не запоминает  изображение  предметов, не может выделить их среди | Развивать  зрительную и слуховую память, вн имание, восприятие и | Игра. Разложите на столе перед ребенком  палочки, из которых сделайте какую-  либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.) | Игра  «Кто больше запо- |

| других. | воображение ребенка. | Попросите ребенка посмотреть  внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте эту фигуру и  попросите ее повторить, сложить так же.  «Запоминай-ка» разложите карточки в шесть рядов по шесть карточек. Делайте ходы, переворачивая по две карточки и пытаясь найти пары. Запоминайте, где  лежит какая карточка. Когда все карточки будут разобраны по парам, сосчитайте очки. | мнит» |
| --- | --- | --- | --- |
| Не способен  удерживать  внимание и работать в соответствии с инструкцией. | Формировать умение  ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольность  внимания и памяти. Сформировать графические умения, необходимые для подготовки руки к  письму. Графические диктанты развивают мелкую моторику и координацию движений руки, формируют пространственное мышление. | Рисование по контурам.  Ребенка просят соединить точки для того, чтобы получился завершенный рисунок.  Рисование по клеточкам.  На бумаге в клеточку ребенка просят продолжить узор по заданному образцу. | Предложить  картотеку «Узоры по  клеткам» |
| Не видит свои  ошибки и не вносит коррекцию по ходу выполнения  задания: | Формирование и развитие умения устанавливать последовательность и выстраивать причинно-  следственные отношения, опираясь на собственный жизненный опыт с указанием причин, которые привели к определённому  результату или же к каким результатам может привести конкретное событие и т.д. | «Зачеркни фигуры» Предлагается  зачеркнуть только два любых предмета, по выбору педагога. Время работы  ограничивается до 2,5 мин.  «Закончи ряд до конца» Начало задания показано на образце. Задание:  «Продолжите рисунок и закончите ряд»**.**  «Скопируй» Попросите ребенка как можно точнее скопировать образец, представленный на бланке.  Конструирование букв и цифр из различных материалов: из палочек,  карандашей, спичек, веревочек и шнуров, скрепок, камешков, мозаики, деталей конструктора; лепка букв и цифр из  пластилина и теста.  «Штриховка» | Написание  графических  диктантов |
| Тяжело вступает в контакт и не умеет общаться с чужими взрослыми людьми. | Развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с  другими людьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу. | Моделирование ситуаций «Я смелый и решительный. Выйду сейчас в центр круга и громко хлопну в ладоши»,  «Сейчас я никого не боюсь», «Я могу сам...», «Я уже научился...» и т.д.  Игры драматизации. Сюжетно – ролевые игры. Дидактические, режиссерские игры. | Консультация  «Как помочь ребенку» |

