муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №22 п. Новый Надеждинского района»

Индивидуальный образовательный маршрут на

воспитанника подготовительной группы

 Разработала:

 Воспитатель, Пушкарская Е.В.

п. Новый

2023г

Воспитатель: Пушкаская Е.В.

ФИО ребенка: Игнат П.

Дата рождения: 15.12.17

Группа здоровья: I

Дата начала ИОМ 4 октября 2023 г.

**Причина:** с программными задачами справляется частично; нет интереса к познавательной деятельности во время работы в коллективе, отвлекается на посторонние шумы, нуждается в индивидуальном подходе, отвлекается. В непосредственной образовательной деятельности при фронтальной форме проведения медленно включается в работу, отсутствие заинтересованности в продуктивной деятельности.

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: 6 лет

**Цель (ИОМ):** достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.

**Задачи:** осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям детей

**Форма проведения**: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

Ожидаемый результат:

* развитие социальной компетентности;
* развитие коммуникативных навыков;
* коррекция тревожности, самооценки;
* развитие чувства самоценности;
* коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Индивидуальный образовательный маршрут,

воспитанника подготовительной группы Игнат П.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы** | **Цель и задачи работы** | **Содержание коррекционной работы** | **Взаимод ействие с****семьями** |
| Не проявляет интерес к новым занятиям. | Формировать учебно - познавательные мотивы. | «Лаборатория в школе» Проведение опытов, наблюдений и исследований. Решение проблемных ситуаций. | Беседа |
| Не способен закончить предложение, имеющее разную эмоциональную окраску. | Развивать умение осознавать эмоцию. Развитие эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций). | Игры в уголке уединения. «Какое настроение у девочки и мальчика». Перфокарты «Эмоции и чувства».Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами. | Собеседование. |
| Не способен графическиизобразить эмоции. | Развитие распознавания и выражения своих эмоций. | «Подбери эмоцию» Цели: учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию; развивать умение осознавать эмоцию.«Кубик бросай, эмоцию называй», «Капитошки». | Предлож ить для рассматривания и индивидуальной работы книгу«Эмоции и чувства». |
| Не может придумать несколько вариантов изображения из одного образца. | Развитие воображения и творческой активности. | Д. упр: «Дорисуй вторую половину» «Одинаковые предметы», «Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика» ,«Обведи по контуру» «Выложи по контуру» | Беседа.«Формируем кругозор ребёнка» |
| Не может выложить фигуру из кубиков. | Развитие воображения и творческой активности | «Одинаковые предметы», «Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика», |  |
| Не умеет подобрать рифму к слову. | Совершенствованиефонематического восприятия, фонематического анализа исинтеза. | Игра «Мы играем – рифмы подбираем»,«Доскажи словечко», «Время рифмы»,«Придумай словечко». | Консуль тация логопеда |
| Не умеет придумывать историю. | Активизировать творческое воображение и мышление. Активизировать и развивать мышление и память. Развивать умение составлять связное высказывание. | Д.упр: «Придумай конец сказке,рассказу», «Я начну, а ты продолжи»«Расскажи сказку по серии картинок, по схеме». Игра «Что будет если…»Театрализованные игры, игры драматизации.Придумывание смешной истории. По предложениям, составленными из опорных слов Придумывание конца | Играпрактику м «Сто вопросов» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сказки, рассказа. |  |
| Не правильное звукопроизношение и не чёткаяартикуляция. | Закрепление звуков в словах и предложениях. | Игра «Собери слово» разрезные картинки.Игра «Найди картинку с заданным звуком».Игра «Слушай слова».«Мячик стук – слышу звук» назовите любой звук, попросите стукнуть мячом об пол и повторить этот звук, когда он егоуслышит снова. | Рекомендации по развитию удетейфонематического слуха и произношения. |
| Не может чертить ровныевертикальные и горизонтальные линии ,штрихи не ровные и не чёткие. | Формирование графических навыков у дошкольников и развитие мелкой моторики. | Рисование по клеточкам. На бумаге вклеточку ребенка просят продолжить узор по заданному образцу.Задания:1. Рисование от руки прямых

вертикальных линий: «Высокие столбы»,«Заборчик».1. Рисование от руки прямых горизонтальных линий: «Провода»,

«Дорожки», «Цветные веревочки». 3)Рисование от руки прямыхвертикальных и горизонтальных линий:«Лесенки», «Окошки», «Рамки»,«Качели», «Шахматная доска». | Памятка«Рекоме ндации поразвити ю уребёнка мелкой моторик и |
| Не может запомнитьцепочку слов. | Развитие слухового внимания и памяти с использованием упражнений на запоминание и воспроизведение услышанных цепочек слов, отдельных фраз,стихотворных строк, скороговорок и т.п. | «Самый внимательный» развиватьактивное внимание, связь внимания и зрительной памяти.*Инструкция:* Вам необходимо по памяти описать участок детского сада, путь из дома в детский сад и обратно — все то, что вы видели. | Игра«Кто больше запомнит»сможет воспроизвестинаибольшее количество слов. |
| Не умеет работатьсосредоточенно, без отвлечений. | Развивать способность к концентрации внимания. | «Повтори картинку» *Инструкция:*На листе бумаги ты видишь простуюкартинку (одну или две) Запомни её (2 -3 сек). Я уберу картинку, а ты нарисуй увиденное.«Сосчитай глазами» | Памятка«Игры наразвитие логическогомышления» Дать информацию о возможностиразвития ребенка в семье. |
| Не запоминаетизображениепредметов, не может выделить их среди | Развиватьзрительную и слуховую память, вн имание, восприятие и | Игра. Разложите на столе перед ребенкомпалочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.) | Игра«Кто больше запо- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| других. | воображение ребенка. | Попросите ребенка посмотретьвнимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте эту фигуру ипопросите ее повторить, сложить так же.«Запоминай-ка» разложите карточки в шесть рядов по шесть карточек. Делайте ходы, переворачивая по две карточки и пытаясь найти пары. Запоминайте, гдележит какая карточка. Когда все карточки будут разобраны по парам, сосчитайте очки. | мнит» |
| Не способенудерживатьвнимание и работать в соответствии с инструкцией. | Формировать умениеориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольностьвнимания и памяти. Сформировать графические умения, необходимые для подготовки руки кписьму. Графические диктанты развивают мелкую моторику и координацию движений руки, формируют пространственное мышление. | Рисование по контурам.Ребенка просят соединить точки для того, чтобы получился завершенный рисунок.Рисование по клеточкам.На бумаге в клеточку ребенка просят продолжить узор по заданному образцу. | Предложитькартотеку «Узоры поклеткам» |
| Не видит своиошибки и не вносит коррекцию по ходу выполнениязадания: | Формирование и развитие умения устанавливать последовательность и выстраивать причинно-следственные отношения, опираясь на собственный жизненный опыт с указанием причин, которые привели к определённомурезультату или же к каким результатам может привести конкретное событие и т.д. | «Зачеркни фигуры» Предлагаетсязачеркнуть только два любых предмета, по выбору педагога. Время работыограничивается до 2,5 мин.«Закончи ряд до конца» Начало задания показано на образце. Задание:«Продолжите рисунок и закончите ряд»**.**«Скопируй» Попросите ребенка как можно точнее скопировать образец, представленный на бланке.Конструирование букв и цифр из различных материалов: из палочек,карандашей, спичек, веревочек и шнуров, скрепок, камешков, мозаики, деталей конструктора; лепка букв и цифр изпластилина и теста.«Штриховка» | Написаниеграфическихдиктантов |
| Тяжело вступает в контакт и не умеет общаться с чужими взрослыми людьми. | Развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт сдругими людьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу. | Моделирование ситуаций «Я смелый и решительный. Выйду сейчас в центр круга и громко хлопну в ладоши»,«Сейчас я никого не боюсь», «Я могу сам...», «Я уже научился...» и т.д.Игры драматизации. Сюжетно – ролевые игры. Дидактические, режиссерские игры. | Консультация«Как помочь ребенку» |