

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №22»

Рассмотрена и принята на  
педагогическом совете № \_\_\_\_\_  
МБДОУ ДСОВН №22 п. Новый  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «18» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ ДСОВ №22  
Мармиловой Т.Ю.  
«18» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образовательного учреждения на 2020-2021**  
**учебный год для детей младшего возраста 3-4 лет)**  
**«Радуга»**

Воспитатели:  
Пушкарская Е.В.  
Малашенко Д.В.

п.Новый,  
2020г.

## Содержание рабочей программы

### Рабочая программа раннего возраста от 1,8 до 3 лет

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22 п. Новый Надеждинского района» (далее – Программа), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, пятого издания, дополненного и переработанного Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. — 336 с. в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

**Цель Программы** — обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Рабочая программа направлена на решение следующих задач:**

1. охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на занятиях, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности. Методы и средства реализации Программ, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, направлены на поддержку детской инициативы, а также учитывают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, их потребности и интересы.

●  
Результаты Программ планируются на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программ определены в виде целевых ориентиров -возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

### **Целевой раздел**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста (1,8-3г.).

**Цель Программы** — обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Рабочая программа направлена на решение следующих задач:**

9. охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
10. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
11. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
12. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
13. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
14. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. формирование предпосылок учебной деятельности;
15. обеспечение разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования;
16. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;  
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

1. Полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

## **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

На третьем году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

На третьем году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое дело или игру до конца, добиваясь результата.

Третий год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого, второго года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на третьем году жизни способность обобщения.

Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К двум годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После двух лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

К двум годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а к трём годам обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

После двух лет жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На третьем году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к трём годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На третьем году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений малышей можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце третьего года активный

●  
словарь состоит уже из примерно 1500-2000 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Так же для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Содержательный раздел рабочей программы**

#### **Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:**

##### **Воспитание при проведении режимных процессов**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

**Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.** Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу и суп.

Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. После двух лет приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, штанишки, расстегнутые туфли, шорты и колготки), а некоторым малышам под контролем взрослого самостоятельно выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

**Приучать детей к опрятности, аккуратности.** Продолжать учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком или салфеткой, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

●  
Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

**Расширять ориентировку в окружающей среде.** Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

**Развивать понимание речи.** У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

**Развивать активную речь.** Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов.

### **Воспитание в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми третьего года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте от 1 года 8 месяцев до трёх лет игры-занятия проводятся по подгруппам.

Длительность игры-занятия 10 минут.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Образовательная область «Физическая культура»

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности



и физическом совершенствовании.

### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.**

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

### **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

#### *Основные движения*

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, в рассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

#### *Общеразвивающие упражнения*

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.

Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

#### *Подвижные игры*

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.**—«Где звенит?», «Найди флажок».

**Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».

### **Направление «Социально-личностное развитие»**

#### **Образовательная область «Социализация»**

"Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

#### **Развитие игровой деятельности**

##### **Сюжетно-ролевые игры**

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

##### **Подвижные игры**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

##### **Театрализованные игры**

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **Дидактические игры**

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### **Образовательная область «Труд»**

«Содержание образовательной области „Труд“ направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

### **Развитие трудовой деятельности**

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

### **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

### **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

### **Образовательная область «Безопасность».**

«Содержание образовательной области „Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
  - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям»\*.

### **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор

• регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

### **Формирование предпосылок экологического сознания.**

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

## **Направление «Познавательное-речевое развитие»**

### **Образовательная область «Познание»**

"Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»\*.

### **Сенсорное развитие**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.**

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

- **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### **Ознакомление с природой.**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Образовательная область «Коммуникация».**

«Содержание образовательной области „Коммуникация“ направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

### **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

#### Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

#### Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

#### Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

### Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы».**

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»\*.

### **Формирование интереса и потребности в чтении.**

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

### **Примерные списки литературы для чтения детям.**

#### ***Русский фольклор***

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.



● **Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

**Фольклор народов мира.** «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заяшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки"), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

### **Направление «Художественно-эстетическое развитие».**

#### **Образовательная область «Художественное творчество».**

«Содержание образовательной области „Художественное творчество“ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству»\*.

#### **Развитие продуктивной деятельности.**

##### **Рисование**

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Лепка**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Развитие детского творчества.**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

### **Приобщение к изобразительному искусству.**

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

**Эстетическая развивающая среда.** Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

• **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».**

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».**

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».**

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».**

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Здоровье»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

**Образовательная область «Социализация»**

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

**Образовательная область «Труд»**

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

**Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

## **Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

**Формирование элементарных математических представлений.** Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

**Формирование целостной картины мира.** Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-4 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-4 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

## **Образовательная область «Коммуникация»**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

## **Образовательная область «Художественное творчество»**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

## **Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

### ***После двух лет.***

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных подпевок и песенок).

- Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

### **Праздники, музыкальные игры, развлечения**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

### **Модель организации образовательного процесса**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
	НОД	СД в режимные моменты		
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>❖ Игровой самомассаж</li> <li>❖ Пальчиковые игры</li> <li>❖ Подражательные движения</li> <li>❖ Основные движения</li> <li>❖ Игры, игровые упражнения</li> <li>❖ Подвижная игра малой подвижности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>❖ Утренняя гимнастика</li> <li>❖ «Бодрящая гимнастика»</li> <li>❖ Закаливающие процедуры</li> <li>❖ Игровой самомассаж</li> <li>❖ Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «тропа здоровья»;</li> <li>❖ Пальчиковые игры</li> <li>❖ Подражательные движения</li> <li>❖ Основные движения</li> <li>❖ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</li> <li>❖ Игры, игровые упражнения</li> <li>❖ Подвижная игра малой подвижности</li> </ul>	<p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>● Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>● Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul> <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Объяснения, пояснения, указания</li> <li>● Подача команд, распоряжений, сигналов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Двигательная активность</li> <li>● Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</li> </ul> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p> <p>Личный пример</p>

			<p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повторение упражнений без изменения</li> </ul>	
<p>Предметная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игры с дидактическим материалом</li> <li>❖ Игры с динамическими игрушками</li> <li>❖ Игры со строительным материалом (настольным, напольным)</li> <li>❖ Развивающие упражнения с составными игрушками</li> <li>❖ Игры с природным материалом</li> <li>❖ Игры с предметами-заместителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игры с дидактическим материалом</li> <li>❖ Игры с динамическими игрушками</li> <li>❖ Игры со строительным материалом (настольным, напольным)</li> <li>❖ Развивающие упражнения с составными игрушками</li> <li>❖ Игры с природным материалом</li> <li>❖ Игры с предметами-заместителями</li> </ul>	<p><b>Наглядные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Метод демонстрации</li> <li>● Метод показа</li> </ul> <p><b>Метод проблемного обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное проблемное изложение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрация объектов.</li> <li>● Действия и движения, манипуляция с предметами.</li> <li>● Различный дидактический материал</li> </ul>



<p>Экспериментирование с материалами и веществами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игры с песком</li> <li>❖ Игры с водой</li> <li>❖ Игры с природным материалом (кашечками, ракушками, шишками и т.п.)</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игры с песком</li> <li>❖ Игры с водой</li> <li>❖ Игры с природным материалом (кашечками, ракушками, шишками и т.п.)</li> <li>❖ Наблюдение</li> </ul>	<p><b>Наглядные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Метод демонстрации</li> </ul> <p><b>Метод проблемного обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательльно-проблемное изложение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Опыты, наглядные объекты.</li> <li>● Материалы для экспериментирования</li> </ul>
<p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Беседа с опорой на зрительное восприятие</li> <li>❖ Свободное общение</li> <li>❖ Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>❖ Речевые тренинги (упражнения)</li> <li>❖ Освоение компонентов устной речи: ЗКР</li> <li>❖ Словарная работа</li> <li>❖ Связная речь</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Пальчиковые игры</li> <li>❖ Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Беседа с опорой на зрительное восприятие</li> <li>❖ Свободное общение</li> <li>❖ Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>❖ Речевые тренинги (упражнения)</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Пальчиковые игры</li> <li>❖ Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)</li> </ul>	<p><b>Словесные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказ;</li> <li>● Объяснение;</li> <li>● Беседа;</li> <li>● Разъяснение;</li> <li>● Работа с книгой</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дидактические игры, дидактические упражнения, пластические этюды,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Общение взрослых и детей</li> <li>● Культурная языковая среда</li> <li>● Обучение родной речи на занятиях</li> <li>● Художественная литература</li> <li>● Развивающая предметно-игровая среда</li> <li>● Активизация проблемного общения взрослого с детьми</li> <li>● Передача игровой культуры ребенку</li> <li>● Обогащение детей знаниями и опытом деятельности</li> </ul>

<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Чтение коротких стихов и потешек</li> <li>❖ Рассматривание иллюстраций и картинок</li> <li>❖ Игровые ситуации</li> <li>❖ Дидактические игры</li> <li>❖ Личный пример</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Самообслуживание КГН</li> <li>❖ Чтение коротких стихов и потешек</li> <li>❖ Совместная со взрослым трудовая деятельность</li> <li>❖ Рассматривание иллюстраций и картинок</li> <li>❖ Игровые ситуации</li> <li>❖ Дидактические игры</li> <li>❖ Личный пример</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Личный пример</li> <li>● Обогащение детей знаниями и опытом деятельности</li> <li>● Обучающие игры</li> </ul>
---	--	--	--	--

**Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Соотношение видов <i>детской деятельности и форм образовательной деятельности</i></p> <p>игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная</p>	<p>Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная</p>	<p>Наблюдения, опыты и эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры, рассмотрение картин и иллюстраций, экскурсии, реализация проектов.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.</p>	<p>Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, разучивание стихов, обсуждение художественных произведений,</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, рассматривание картин и иллюстраций; конструирование из разных материалов, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок; слушание музыки, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закалывающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов.</p>

## **Особенности образовательной деятельности и разных видов и культурных практик**

### **Игры - занятия**

- Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения
- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы
- В течении недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью не более 10 минут
- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтения наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания
- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера
- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

### **Самостоятельная игровая деятельность**

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях
- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую
- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей согласовывать свои действия друг с другом
- Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей
- развернутые игровые ситуации
- оставлять дидактические материалы после занятия
- попросить ребенка назвать предмет
- показать его части, детали
- объяснить детям признаки, качества, назначение предмета
- предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить
- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- 
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### 3. Организационный раздел рабочей программы

В группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

### РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-8.50 16.00-16.10
образовательная деятельность (ранний возраст по подгруппам) занятия со специалистами, занятия по группам	08.50-09.40 08.58-09.06 16.00-16.08 16.08-16.16
2-ой завтрак.	9.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.50-11.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.20-11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.50-15.10
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры.	15.00-15.50

Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-15.40
Чтение художественной литературы.НОД.	15.40-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой детей.	16.20-17.30

### **РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Ранний возраст</b>
Прием детей на участке, осмотр, игры. Утренняя гимнастика.	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, Завтрак.	8.15-8.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.	8.45-11.10
Второй завтрак	9.25-9.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	11.10-11.40
Обед. Подготовка ко сну.	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные (водные) процедуры, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику.Полдник	15.10-15.50
Свободная, самостоятельная игра. Прогулка.	16.00-16.20
Уход домой.	16.20-17.30

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
  - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
  - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.
4. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

### **Щадящий режим для детей дошкольного возраста**

1. Создание благоприятного эмоционально- психологического микроклимата:
  - Доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключающая возможность возникновения конфликтных ситуаций;
  - Создание условий для уединения ребенка с любимой игрушкой, книжкой и т.д.
2. Увеличение продолжительности дневного сна:
  - Укладывание таких детей первыми;
  - Подъем последними
3. Создание спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.

Для этих детей нужно строго соблюдать общий режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)
- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания

- 
- На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью
- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья»
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки

### **Индивидуальные особенности воспитанников:**

Списочный состав воспитанников: 27 детей:

- 1 Ананьев Егор
- 2 Жукова София
- 3 Богатова Виктория
- 4 Бежбармакова Виктория
- 5 Васюченко Данил
- 6 Горбатова Ульяна
- 7 Декин Илья
- 8 Еловский Данил
- 9 Заболотнева Елена
- 10 Косенко Александр
- 11 Горохов Мирон
- 12 Клементовский Артём
- 13 Кравчук Михаил
- 14 Кретьова Любовь
- 15 Костенко Маша
- 16 Лошаков Александр
- 17 Хуркало Регина
- 18 Мандрык Богдан
- 19 Чечнёва Милана
- 20 Никишина Юлианна
- 21 Пидченко Милана
- 22 Стрекалов Степан
- 23 Стрекалова Ева
- 24 Шепшелевич Дмитрий
- 25 Явишкин Макар
- 26 Савочкин Демид
- 27 Антонова Дарьяна

Разделение по группам здоровья:

первая - 20

вторая – 4

третья - 2

наличие хронических заболеваний 6 человек

**Социальный паспорт группы «Непоседы» на 01.09.2020**

Многодетные 4 444

Неполные 0

Неблагополучные 0

Потеря кормильца 0

**Образование:**

Высшее-11

Среднее специальное-16

## Перспективное планирование тематических недель в группе «Непоседы»

месяцы	недели	Темы недели	Основные задачи периода:
Сентябрь	1	<b>«Наш детский сад. Адаптационный период, знакомство с д.садом».</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
	2	<b>«Весело у нас в саду. Привыкание к режиму д.сада».</b>	Продолжить адаптировать детей к условиям детского сада, знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
	3	<b>«Знакомство с игрушками, ориентирование в пространстве. Фруктовый сад».</b>	Продолжить адаптировать детей к условиям детского сада, знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	4,	<b>«Осень и мы. «Собираем урожай овощей и фруктов».</b>	На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву, разучивать стихотворения об осени. Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.



			<p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить на осенние темы.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>
	5,	<b>«Баю-баюшки, привыкание ко сну чтение сказок».</b>	<p>Создание условий для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности детей младшего дошкольного возраста. Приобщать детей к чтению художественной литературы;</p> <p>Развивать интерес к устному народному творчеству;</p> <p>Расширять словарный запас и творческое воображение.</p>
Ок тя брь	1,	<b>«Я и семья. Кто живёт в лесу?(животные, птицы перелётные, зимующие)»</b>	<p>Формировать образ Я. Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их значении.</p> <p>Расширять представления о себе я мальчик, я девочка. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Развивать гендерные представления.</p> <p>Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Способствовать обогащению и активизации словаря.</p>
	2	<b>Времена года. «Бабушкино подворье»</b>	<p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, и называть их.</p> <p>Способствовать обогащению и активизации словаря, развитию игровых навыков.</p> <p>Продолжать знакомить детей с осенью как временам года.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы (по утрам холода, дожди, сильные ветры).</p>
	3	<b>«Осень золотая»</b>	<p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: Похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.</p> <p>Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p>
	4	<b>Осень в лесу (деревья. Грибы, ягоды)</b>	<p>Формировать элементарные представления о лесе. Дать первичное представление о грибах и ягодах.</p>
	5	<b>«У нас в квартире мебель»</b>	<p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.</p> <p>Расширять знания о предназначении предметов мебели.</p>

Но яб рь	1	<b>«Наша улица» Дружат дети, Знакомство друг с другом.</b>	<p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p>
	2	<b>«Знакомство с посудой» Знакомство с музыкальным залом.</b>	<p>Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, посудой.</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p>
	3	<b>«Наши игрушки»</b>	<p>Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).</p> <p>Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы</p>
	4	<b>Экскурсия по территории детского сада.</b>	<p>Знакомить детей с признаками осени, предложить найти изменения, произошедшие с деревьями и кустарниками. Вызвать желание высказывать свои впечатления от увиденного.</p> <p>понаблюдать за играми и развлечениями старших детей, познакомить детей с участком, оборудованием. Развивать умение наблюдать за играми детей.</p>
	4	<b>«На дороге» Безопасность осенью.</b>	<p>Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта.</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.</p>

			<p>Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.</p> <p>Закрепление понятий о временах года, видах сезонной одежды, получение новых знаний о правилах поведения осенью.</p>
Де ка брь	1	<b>«Зима пришла. Зима и мы. Одежда и обувь»</b>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, одеждой и обувью.</p> <p>Формировать навыки самообслуживания, аккуратности.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p>
	2	<b>«Мамины сказки. Животные, птицы, природа».</b>	<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Учить детей узнавать и называть птиц, животных; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.</p>
	3	<b>«Новогодние забавы. Скоро новый год».</b>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Способствовать развитию коллективизма, эмоционально положительного отношения к детскому саду.</p>
	4	<b>«Безопасность зимой, зимние виды спорта. Праздник ёлки»</b>	<p>Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед; учить определять по картинкам опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Способствовать формированию праздничной культуры.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы</p>

			Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
	5	<b>«Повторение материала»</b>	<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.</p> <p>Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p>
	2	<b>«Каникулы. Зимние загадки»</b>	<p>Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой.</p> <p>Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>
	3	<b>«Музыка и фольклор. Зимние забавы, говорим о зиме»</b>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Знакомить с народным фольклором.</p> <p>Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Вызывать активность детей при подпевании и пении.</p> <p>Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> <p>Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах.</p> <p>Обогащать словарь детей за счёт слов-действий, слов-признаков.</p> <p>Развивать связную речь (составление предложений по теме «Зима. Зимние забавы»).</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, речевой слух.</p> <p>Развивать личностные качества: активность, любознательность.</p>
Фе вр ал ь	1	<b>«Мы играем. Дуют ветры в феврале»</b>	<p>Способствовать развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p>

			Расширять представления детей о неживой природе – ветре. Учить определять направление ветра. Формировать позитивные установки к различным погодным явлениям.
	2	<b>«Мы помощники. Знакомство с транспортом, военной техникой»</b>	<p>Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Знакомить детей с военным транспортом ( танк, военный корабль, военный самолет); Развивать внимание;</p> <p>Продолжать работу по активизации и расширению словаря.</p> <p>Обогащение словаря (танк, броня, солдат, пилот, капитан, военнослужащие)</p>
	3	<b>«Книжкамалышка. Праздник наших пап, знакомство с праздником 23 сентября»</b>	<p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p>Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Познакомить детей с праздником 23 февраля и традициями Дня Защитника Отечества.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских солдат.</p> <p>Воспитывать гордость за свою страну.</p> <p>Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.</p> <p>Донести до каждого ребёнка, что он является гражданином РФ, и в будущем его почётная обязанность защищать Родину, охранять её спокойствие.</p>
	4	<b>«Февраль, последний месяц зимы»</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями (солнце); объяснить понятие «морозное солнце», почему солнышко светит, но не греет. Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой; помочь детям сформулировать выводы о последнем зимнем месяце.
М ар т	1	<b>«Здравствуй весна. Мамин день 8 марта»</b>	Дать представление о ранней весне, о том, какие сезонные изменения произошли с солнцем. Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.
	2	<b>«Безопасность весной.»</b>	Закрепить у детей знание о времени года - весна; уточнить знания о признаках весны. Дать знания о том как вести себя в это время у

		<b>Весёлый петрушка»</b>	<p>речек, водоёмов. Развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу. Углублять представления об улице. Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице и у дороги.</p> <p>Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</p>
	3	<b>«Весна и мы. Растём здоровыми»</b>	<p>Продолжать знакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть признаки весны; развивать зрительное восприятие, внимание, память; воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. Обогащать словарь детей: весна, капель, подснежники.</p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p>
	4	<b>«Весна идёт. Природа просыпается»</b>	<p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Поддерживать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>Продолжать знакомить с характерными признаками весны (растаял снег, прилетели птицы, выросла травка, солнце ярко светит, на деревьях появляются листочки, распускаются первые цветы) . Развивать наблюдательность, мышление</p>
А пр ел ь	1	<b>«Весна красна. Мир вокруг, растения»</b>	<p>Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. Показать детям разнообразие растительного мира, способствовать развитию речевых навыков.</p>
	2	<b>«Дружные ребята. Перелётные птицы»</b>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p>

			<p>Расширить знания детей о весне, и перелетных птицах.</p> <p>Познакомить детей с внешним видом. Дать понятие «перелетные птицы». Развивать интерес к жизни птиц.</p> <p>Воспитывать доброе отношение и любовь к птицам.</p>
	3	<b>«Мой дом. Садим огород»</b>	<p>Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Формировать умение сравнивать и группировать предметы, находить и называть предметы мебели, посуды и одежды.</p> <p>Формировать элементарные представления о безопасном поведении.</p> <p>Расширить знания детей о культурных растениях. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (редис, лук, цветы, укроп) ; Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.</p>
	4	<b>«Безопасность весной: мир вокруг, насекомые»</b>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с насекомыми.</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение ко всему живому.</p>
	5	<b>«Проект: Горошек»</b>	<p>Вызвать у детей познавательный интерес, как растет горох в комнатных условиях.</p> <p>Формировать представления о растениях, как представителях живого в мире природы, их значимости в жизни человека.</p> <p>Учить узнавать и называть части растения используя модели (семя, корень, стебель, лист, цветок, плод).</p> <p>Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, прививать любовь к живой природе.</p>
Май	1 2	<b>«День Победы»</b>	<p>Формирование нравственных ценностей. Сообщить детям первоначальные сведения о Дне Победы. Дать знания о защитниках отечества. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление.</p> <p>Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.</p> <p>Активизировать словарь: Победа, герой, солдат, армия, защитник.</p>
		<b>«Рабочие профессии. Мир вокруг, птицы»</b>	<p>Дать понятие профессия, закреплять представления о необходимости труда взрослых. Закрепить знание детей о профессиях и трудовых действиях людей разных профессий.</p> <p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны.</p> <p>Учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы.</p> <p>Знакомить детей с разными птицами и их особенностями, воспитывать бережное отношение к природе, активизировать словарь.</p>

	3	<b>«Фрукты овощи и цветы весной»</b>	<p>Расширение представления детей об овощах, фруктах и цветах, их полезных свойствах; развитие сенсорных навыков, познавательного интереса, речи.</p> <p>Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Учить различать и называть по внешнему виду овощи, фрукты и цветы, рассказать о пользе овощей и фруктов для здоровья и пофантазировать, чем полезны цветы.</p> <p>Способствовать развитию игровых умений и коммуникативных навыков детей.</p>
	4	<b>«Я в мире человек»</b>	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>
	5	<b>«Разноцветный мир. Скоро лето»</b>	<p>Расширять знания детей о детском саду, профессиях, привлечь внимание детей к разнообразию цветов в окружающем мире.</p> <p>Формировать умение выделять предметы определённого цвета, расширять чувственный опыт детей.</p> <p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).</p> <p>Создание социальной ситуации развития в процессе организации коммуникативной деятельности.</p> <p>Создать условия для ознакомления детей с признаками лета.</p> <p>Способствовать расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе, формированию умений узнавать и называть насекомых. Способствовать развитию речи, коммуникативных способностей, слухового и зрительного внимания. Способствовать развитию познавательной активности.</p> <p>Побуждать видеть красоту родной природы летом. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>
И ю нь	1	<b>«Лесные птицы и звери»</b>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где обитают птицы и звери. Формировать знания названий некоторых птиц и животных. Воспитывать любовь к природе, человек должен охранять и защищать её, помогать птицам и животным.</p>
	2	<b>«Любимые игры»</b>	<p>привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять</p>



			знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношение к ним.
	3	<b>«Мир природы»</b>	способствовать формированию основ экологической культуры и творческого мышления у детей дошкольного возраста. Учить анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты. Итоговое мероприятие: Выставка работ детского творчества.
	4	<b>«Разноцветный мир»</b>	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям.
И юл ь	1	<b>«Мир домашних животных»</b>	Продолжать расширять знания детей о домашних животных и птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. Итоговое мероприятие: Игра – презентация «На бабушкином дворе»
	2	<b>«По тропинкам сказок»</b>	Создание условий для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности детей младшего дошкольного возраста.
	3	<b>«Игралочка»</b>	обеспечить детям полноценный активный отдых, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности; расширить перечень спортивных игр, забав и развлечений, использование которых обогатит содержание прогулки в летнее время.
	4	<b>«Летняя пора»</b>	Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
Ав гу ст	1	<b>«Внимание, дорога!»</b>	Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.
	2	<b>«Мама, папа, я»</b>	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Продолжать знакомить детей с родственными связями; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование умения говорить о себе в первом лице. Двигаться под музыку, повторять за взрослым имитационные движения. Получать

			эмоциональный отклик от своих действий. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.
	3	«Мы уже большие»	Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива.
	4	«Закрепление материала»	

### Культурно – досуговая деятельность

Правильная организация культурно – досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки и др.)

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно – познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. Д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. Д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### Перечень развлечений и праздников

**Праздники.** «Осень», «Новый год», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада.

#### Учебный план

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

#### Расписание

Дни недели	Группа раннего возраста (1,8-3г.) «Непоседы»
------------	--

Понедельник	8.50-9.00 Музыкальная деятельность 16.00-16.10 Познавательное развитие. Ориентировка в окружающем.
Вторник	9.00-9.10 Чтение художественной литературы. Речевое развитие. 10.30-10.40 Развитие движений на прогулке.
Среда	8.50-9.00 Музыкальное 15.40-15.50 Лепка/аппликация. Продуктивная изобразительная деятельность 15.55-16.05
Четверг	9.00-9.10; 9.15-9.25 Рисование. Продуктивная изобразительная деятельность 16.00-16.20 Развитие движений
Пятница	8.50-9.00 Речевое развитие. Развитие речи 15.40-15.50 Конструирование/ Игры занятия с дидактическим материалом
Всего	10 занятий в неделю

**Речевое развитие** (чтение художественной литературы) осуществляется ежедневно в течение 10 минут.

**Социально-коммуникативное развитие** предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.

**Планирование совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьей**

- Совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов;
- Индивидуальная работа;
- Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьей.

**Планирование прогулок на неделю:**

- Объект наблюдения, познавательно - исследовательская деятельность, дидактические игры и упражнения, речевая деятельность;
- Подвижные игры;
- Трудовая деятельность;
- Индивидуальная работа.

**Педагогическая диагностика (мониторинг)**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Используется инструментарий для педагогической диагностики к программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (динамика формирования уровня развития интегративных качеств обучающихся).

***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников***

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам

• педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Потребностно - стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

**Задачи:**

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

●  
**Реальное участие родителей в жизни ДОУ**

**Формы участия**

**Периодичность сотрудничества**

**В проведении мониторинговых исследований**

- Анкетирование 3-4 раза в год
- Социологический опрос 1 раз в квартал

**В создании условий**

- Участие в субботниках по благоустройству территории; 2 раза в год
- помощь в создании предметно-развивающей среды; Постоянно
- оказание помощи в ремонтных работах; ежегодно

**В управлении ДОУ**

- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах - По плану

**В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей**

- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»
- памятки;
- создание странички на сайте ДОУ;
- консультации,
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания;

**В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**

**с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство**

- Дни открытых дверей.
- Дни здоровья.
- Выставки совместного творчества.
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

сентябрь

- 1.Собрать и уточнить сведения о родителях и их детях.  
Родительское собрание «Давайте познакомимся»
- 2.Разместить для родителей статьи «Режим дня», «Правила для родителей».
- 3.Оформить папки – передвижки: «Мы работаем по программе «от рождения до школы».
- 4.Индивидуальные беседы: «Погода и одежда людей», «Чтобы дети были воспитанными».
- 5.Родительское собрание «Адаптируемся вместе».
- 6.«Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»

Октябрь

- 1.Консультация «Уроки светофора»

- 2. Информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»
- 3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»
- 4. Оформить папку передвижку: «Безопасность ребёнка в детском саду и дома».
- 5. Консультация «Наказание и поощрение».
- 6. Посетить с целью знакомства семьи дошкольников.
- 7. Консультация «Что должны знать родители о ФГОС».

#### Ноябрь

1. Анкетирование родителей: «Домашнее чтение».
2. Консультация «Осторожно - коронавирус!»
3. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»
4. Индивидуальные беседы: «Фольклор для маленьких» .
5. Консультация: «Воспитание собственным примером».
6. Выставка поделок: «Золотые руки наших мам», посвященной Дню матери.

#### Декабрь

1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»
2. Папка передвижка: «ПДД!»
3. Информация для родителей «Соблюдение правил пожарной безопасности при установке ёлок и проведении праздничных мероприятий».
4. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»
5. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
6. Выставка работ «Мастерская Деда Мороза».

#### Январь

1. Консультация «Ребенок на дороге».
2. Оформить папки – передвижки: 1. «Светофор»; 2. «Азбука пешеходов».
3. Посетить с целью знакомства семьи.....
4. Фотовыставка «Новогодние и Рождественские праздники»
5. Консультация «Будь здоров, малыш!»
6. Консультация «Ребенок и компьютер».
7. Проводить беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.
8. Формирование навыков самообслуживания.
9. Трудимся вместе «Постройка снежного городка на участке для прогулок»

#### Февраль

1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»
2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»
3. Консультация «Дети - наша общая забота»
4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»
5. Консультация «Профилактика детского травматизма»
6. Фото «С любовью, для папы!»

#### Март

1. Родительское собрание
2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)
3. Консультация «Ребенок и игрушка»
4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»
5. Памятка «Полезные игрушки»
6. Папка – передвижка «Игрушки своими руками»
7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»



#### Апрель

1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»
2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»
3. Фотовыставка «Мы растем»
4. Выставка «День добрых дел»

#### Май

1. Фотовыставка «О первых успехах малышей»
2. Родительское собрание "Итоги работы за год"
3. Консультация "Организация летнего отдыха"
4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»
5. Консультация «Босиком по росе. Как закалывать ребенка на даче»

Лист здоровья 2020-2021 уч.г.

№ п/п.	Фамилия. Имя ребенка	Гр. здоровья	Физ. Нагрузка	Режим	Стол	Мебель	Закаливание	Рекомендации
1.	Ананьев Егор	I	Основная I	Общ.	Общий	00	I	
2.	Горохов Мирон	I	Основная I	Общ.	Общий	00	I	
3.	Богатова Виктория	I	Основная I	Общ.	Общий	00	I	
4.	Бажбармакова Виктория	I	Основная I	Общ.	Диета	0	I	Гипоаллергенное питание
5.	Васюченко Данил	I	Основная I	Общ.	Общий	0	I	
6.	Горбатова Ульяна	II	Основная I	Общ.	Диета	0	I	Гипоаллергенное питание
7.	Декин Илья	I	Основная I	Общ.	Общий	0	I	
8.	Еловский Данил	I	Основная I	Общ.	Диета	0	I	Гипоаллергенное питание.
9.	Заболотнева Елена	I	Основная I	Общ.	Общий	00	I	
10.	Косенко Александр	II	Основная I	Общ.	Общий	0	I	
11.	Жукова Соня	I	Основная I	Общ.	Общий	00	I	
12.	Клементовский Артём	I	Основная I	Общ.	Общий	0	I	
13.	Кравчук Михаил	I	Основная I	Общ.	Общий	00	I	
14.	Кретова Любовь	III	Основная I	Общ.	Общий	0	I	
15.	Костенко Маша	I	Основная I	Общ.	Общий	0	I	
16.	Лошаков Александр	I	Основная I	Общ.	Общий	0	I	



•

17.	Савочкин Демид	III	Основная I	Общ.	Общий	00	1	
18.	Мандрык Богдан	II	Основная I	Общ.	Общий	0	1	
19.	Пидченко Милана	I	Основная I	Общ.	Общий	0	1	
20.	Никишина Юлианна	I	Основная I	Общ.	Общий	0	1	
21.	Чечёва Милана	II	Основная I	Общ.	Диета	0	1	Гипоаллергенное питание
22.	Стрекалов Степан	I	Основная I	Общ.	Общий	00	1	
23.	Стрекалова Ева	I	Основная I	Общ.	Общий	0	1	
24.	Шепшелевич Дмитрий	I	Основная I	Общий	Диета	0	1	Исключить: молоко, безмолочная диета
25.	Явишкин Макар	I	Основная I	Общ.	Общий	0	1	
26.	Хуркало Регина	II	Основная I	Общ.	Общий	00	1	
27.	Анонова Дарьяна	I	Основная I	Общ.	Общий	00	1	
28.								
29.								
30.								



1. Воспитатели	Ф.И.О.	Образование	Квалиф. Категория
	Андрюшина Галина Александровна	средне-специальное	1
	Синькевич Ольга Станиславовна	курсы переподготовки	
2. Помощник воспитателя	Архипова Ольга Геннадьевна	курсы переподготовки	
3. Количество детей	27	девочки	мальчики
		12	15
4. Актив родителей	Ф.И.О.	Место работы	№ телефона
	<i>Председатель совета родителей</i>		
	1. Еловская Марина Вячеславовна	Налоговая	89520800392
	2. Косенко Юлия герасимовна	Домохозяйка	890844944089

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Центр	Основное предназначение	Оснащение
<b>Центр Развития движений</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> <li>● для ходьбы, бега, равновесия (горка)</li> <li>● для катания, бросания, ловли (мячи, обруч, кегли)</li> <li>● Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
<b>Центр природы</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.</li> <li>● Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и.т.д.).</li> <li>● Макеты (домашние и дикие животные).</li> <li>● Картины-пейзажи по времени года.</li> <li>● Комнатное растение с крупными листьями (фикус)</li> <li>● Муляжи овощей и фруктов.</li> <li>● Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки).</li> <li>● Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб.</li> <li>● Серия картинок «обитатели леса».</li> <li>● Наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
<b>Центр «Сенсорно-дидактических и развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дидактические игры</li> <li>● Настольно-печатные игры</li> <li>● Пирамиды</li> </ul>
<b>Центр «Строитель»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● напольный строительный материал;</li> <li>● конструктор «Лего»</li> <li>● пластмассовые кубики;</li> <li>● транспортные игрушки схемы,</li> <li>● иллюстрации отдельных построек</li> </ul>
<b>Центр «Сказка»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
<b>Центр сюжетно – ролевых игр</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● куклы</li> <li>● постельные принадлежности;</li> <li>● посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>● сумочки;</li> <li>● фартуки;</li> <li>● мебельные модули «кухня», «мягкая мебель»</li> <li>● атрибуты для ряженья.</li> </ul>
<b>Театрализованн ый центр</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширма Разные виды театра
<b>Центр «Творческая мастерская»</b>	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	цветные карандаши, мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, палочки ватные, штампы-крышки и др.

•

	творчества. Выработка позиции творца.	
<b>Музыкальный центр</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Музыкальные инструменты</li></ul>

## Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Центр Развития движений	Флажки, ленточки 4 цвета	октябрь
Центр природы	Атрибуты для игр с водой (удочки, лейки) Скворечник с птичкой. Огород( из картона)	апрель
Центр «Сенсорно-дидактических и развивающих игр»	Дид. игры по темам:	февраль
Центр «Строитель»	Конструктор «Lego»	
Центр «Сказка»	Обновление книг со сказками. Книжки-самodelки с родителями.	Ноябрь-декабрь
Центр сюжетно – ролевых игр	Пополнение атрибутов в уг. «Семья» чайная посуда по 4 цвета, перелинки и полотенчики 4 цвета. В уг. «Доктора» (баночки с «таблетками-крыжками», градусники 4 цвета, набор доктора).	октябрь
Театрализованный центр	Пальчиковый театр (персонажи к сказкам курочка ряба, репка )	март
Центр «Творческая мастерская»	Пополнение уголка атрибутами для изобразительного искусства ( цв. Бумага, цв. Картон, клей, восковые мелки, гуашь)	октябрь
Музыкальный центр	Изготовление шумовых музыкальных инструментов (« шумелки»)	декабрь

## Организация режима дня пребывания детей в группе

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 10 - часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.30 -17.30.

### Структура образовательного года:

1 сентября – начало образовательного года;

1 сентября - 26 декабря – образовательный период;

4 - 17 сентября – первичный мониторинг;

25 декабря – 10 января – каникулярный период;

11 января - 31 мая – образовательный период;

14 мая - 27 мая – итоговый мониторинг;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

●

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова..

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт Куцепал Дарья Викторовна.

**Формирование целостной картины мира**

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». – М. Мозаика-Синтез 2013г.

Барина Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».

- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.-(Сердце отдаю детям)

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**ОО «Речевое развитие»**

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008

Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.

Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.:

«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011г.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

**ОО «Физическое развитие»** Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение

•