

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 22 п. Новый Надеждинского района»**

**РАССМОТРЕНА**  
На заседании педагогического совета  
МБДОУ ДСОВ № 22  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом заведующего МБДОУ ДСОВ № 22  
Т.Ю. Мармилова  
от 30.08.2021 № 72-а



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

средняя группа  
составлена на основе образовательной программы дошкольного  
образования муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида  
№ 22 п. Новый Надеждинского района»

Составитель: Пушкарская Евгения Викторовна

п. Новый, 2021 г.

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Целевой раздел

- 1.1.1 Цели и задачи рабочей программы
- 1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.1.3 Приоритетное направление деятельности
- 1.2. Возрастные особенности детей
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.3.1 Целевые ориентиры образования
- 1.3.2 Условия реализации рабочей программы

#### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
  - 2.1.1 Образовательная деятельность «Социально - коммуникативное развитие»
  - 2.1.2 Образовательная деятельность «Познавательное развитие»
  - 2.1.3 Образовательная деятельность «Речевое развитие»
  - 2.1.4 Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»
  - 2.1.5 Образовательная деятельность «Физическое развитие»
- 2.2. 2. Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности
- 2.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- 2.4. Комплексно-тематическое планирование
- 2.5. Организация и формы взаимодействия работы с родителями (законными представителями)
  - 2.5.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

#### 3. Организационный раздел

- 3.1 Организация жизни и деятельности детей
- 3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ
- 3.3 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности
- 3.4 Организация предметно – развивающей среды
- 3.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
- 3.6. Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

#### 4. Приложения

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемые в МБДОУ ДСОВ № 22 и с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Конвенция о правах ребенка
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида № 22 п. Новый Надеждинского района ».

## 1.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *Цели и задачи рабочей программы*

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

### Задачи:

- ✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- ✓ Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- ✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- ✓ Творческая организация (креативность) образовательного процесса.
- ✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- ✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- ✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- ✓ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### **Приоритетное направление деятельности**

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное

преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе выше:

1. У ребенка развиты физические качества и владеет основными движениями в соответствии с возрастными нормативами; владеет основами гигиенической культуры; имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, здоровом образе жизни; координирует движения и мелкую моторику; имеет представление о правилах безопасного поведения.
2. Ребенок проявляет любознательность; задаёт вопросы взрослым и сверстникам; проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ним.
3. Ребенок проявляет сочувствие к близким людям, умеет сопереживать; эмоционально откликается на радостные и печальные события, происходящие в его жизни; радуется полученному результату, умеет гордиться собой.
4. У ребенка развита устная речь в соответствии с возрастными нормами; может выражать свои мысли и желания; использует речь для общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ребенок способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
5. Ребенок старается подчиняться разным правилам и социальным нормам.
6. Ребенок способен ставить простые цели и при поддержке и помощи взрослого реализовывать их в процессе различных видов деятельности.
7. У ребенка формируются первичные представления о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы. Имеет элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
8. У ребенка формируются волевые усилия.
9. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
10. У ребенка развивается воображение, которое также реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок использует разные виды игр, умеет различать условную и реальную ситуации.

#### **1.3.2 Условия реализации рабочей программы**

Данная программа предназначена для детей от 4 до 5 лет группы общеразвивающей

направленности. Программа рассчитана на 1 год.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы (ФГОС ДО) должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

#### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Работа по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.)

Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминание детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Работа по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.)

#### *Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка стоят следующие задачи:

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые

способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

### ***Сенсорное развитие.***

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

### ***Проектная деятельность.***

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

*Дидактические игры.* Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### ***Приобщение к социо-культурным ценностям***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями

их использования.

**Формирование элементарных математических представлений *Количество и счет.***

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

*Форма.* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить

различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

*Ориентировка во времени.* Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### ***Сезонные наблюдения***

*Осень.* Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

*Зима.* Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в

теплом помещения тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

*Весна.* Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

*Лето.* Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития ребенка стоят следующие задачи:

*Речевое развитие Развивающая речевая среда.* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

*Формирование словаря.* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### *Художественная литература*

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка основные задачи следующие:

##### *Приобщение к искусству*

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они

живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### *Изобразительная деятельность*

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. • Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### *Рисование.*

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. • Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, 24 штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Декоративное рисование.*

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

*Аппликация.*

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

*Конструктивно- модельная деятельность*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

#### *Музыкально - художественная деятельность*

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

#### *Слушание.*

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

#### *Пение.*

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

#### *Песенное творчество.*

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

#### *Музыкально-ритмические движения.*

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **2.1.6 В области физического развития ребенка основные задачи следующие:**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## **2.2 Формы работы с детьми по ФГОС ДО, соответствующие условно каждому виду деятельности**

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться *в различных видах деятельности:*

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание, элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями).

Физическое развитие

### *Двигательная деятельность*

Формы образовательной деятельности: - Подвижные игры, - игровые упражнения, - физкультурные занятия, - спортивные игры

Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

Познавательное развитие

*Познавательно-исследовательская деятельность*

Формы образовательной деятельности: - ФЦКМ, -беседы, -дидактические игры, - рассматривание картин и иллюстраций,

Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

Речевое развитие

*Развитие речи*

Формы образовательной деятельности: -Беседы -Викторины - дидактические игры - рассматривание картин и иллюстраций

Продолжительность и количество ОД – в неделю 40 мин.

*Восприятие художественной литературы и фольклора*

Формы образовательной деятельности: -- Беседы - слушание худ. произведений -чтение - разучивание стихов - Театрализованная игра.

Продолжительность и количество ОД – в неделю 20 мин.

Социально-коммуникативное развитие

*Коммуникативная деятельность*

Формы образовательной деятельности: - ОБЖ -игровые проблемные ситуации -беседы.

Продолжительность и количество ОД - в неделю 15 мин.

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд*

Формы образовательной деятельности: - поручения -игры, - беседы - ХБТ. Продолжительность и количество ОД - Ежедневно в режимные моменты, 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

*Игровая деятельность*

Формы образовательной деятельности: - Сюжетно-ролевые игры -дидактические игры - строительные игры - настольные игры

Продолжительность и количество ОД - в режимные моменты.

Художественно-эстетическое развитие –

*Изобразительная деятельность*

Формы образовательной деятельности: -рисование - лепка

Продолжительность и количество ОД – в 40 мин.

*Музыкальная деятельность*

Формы образовательной деятельности: -Слушание - импровизация -исполнение -музыкально-подвижные игры - досуги -праздники и развлечения.

Продолжительность и количество ОД – в неделю 40 мин.

### 2.3 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная деятельность	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно
дежурства	ежедневно
прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

<b>Вид деятельности</b>	<b>Примеры</b>
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации свободная игра

Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

**2.4. Комплексно-тематическое планирование (группы среднего дошкольного возраста)**

Неделя	Тема недели	Формы работы	Игры, книги, дидактический материал, итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Здравствуй детский сад	<p>Исследование индивидуального развития детей воспитателями. Заполнение диагностических карт воспитанников, листов здоровья и адаптационного периода.</p> <p>Экскурсия по группе для вновь прибывших ребят. Практические упражнения. Игры-забавы. Рассказывание стихотворения. Наблюдение за уборкой в группе. Трудовые поручения. Пение(слушание) песни «Хорошо у нас в саду».</p> <p>Экскурсия по территории детского сада. Наблюдение «Игровые площадки». Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры. «Детский сад»: сюжет «Дневной сон».</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Творческая мастерская. Чтение сказок, рассказов, стихотворений. Дидактические игры. Беседы</p>	
2 неделя	Труд взрослых детского сада	<p>Рассматривание иллюстраций о д/саде.</p> <p>Словесные игры: «Где мы были, что мы видели», «Угадай, кто позвал».</p> <p>Беседы: «Мой дом», «Наша группа», «Правила поведения в детском саду»,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Час пик».</p>
		<p>«Кто работает в детском саду», «Как надо встречать гостей».</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о дружбе. Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку», В.Осеева «Сторож», «Волшебное слово».</p>	<p>Строительно-конструктивная деятельность «Детский сад».</p> <p>Настольно-печатная игра «Аналогии».</p>
3 неделя	Моя семья	<p>Дидактические игры: «Еду-еду», «Теремок», «Назови ласково».</p> <p>Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома», «В какие игры я играю дома», «Кем работают родители», «Как тебя называют дома».</p> <p>Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...», Д. Грабе «Моя семья».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник в семье».</p> <p>Дидактические игры: «Кто что делает», «Кому что нужно для работы».</p> <p>Строительные игры: «Мой дом», «Заборчики вокруг дома».</p> <p>Настольно-печатная игра «Все профессии важны».</p> <p><i>Оформление фотоальбома «Моя семья»</i></p>

4 неделя	Мой дом	<p>Рассматривание предметов мебели и посуды, иллюстраций. Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас посуда», «Электроприборы – помощники человека». Словесные игры: «Скажи какой» Дидактические игры: «Куда поставим эту мебель», «Где это можно купить?», «Кто, что выберет из мешочка?». Игра-инсценировка «Теремок». Чтение сказок «Лисичка со скалочкой», «Три поросенка». Изготовление макета «Квартира для кукол».</p>	<p>Дидактические игры: «Что есть на кухне», «Лото», «Кто что носит», «Что лишнее», «Найди и назови», «Найди такую же картинку». Строительно-конструктивная деятельность «Такая разная мебель». Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Магазин», «Подбери и назови». Пальчиковые игры: «Красивая чашка в горох» — обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружочков. «Мебель» — выкладывание из счетных палочек «Стол», «Стул». <i>Подборка загадок о мебели, посуде и о бытовых приборах.</i></p>
-------------	---------	--	---

**ОСЕНЬ. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.**

**Октябрь**

1 неделя	Золотая Осень	<p>Рассматривание сюжетных иллюстраций по теме «Осень». Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Рябинка».</p>	<p>Подборка пейзажей «Осень в природе» Чтение стихотворения И.Токмаковой «Рябина».</p>
-------------	------------------	--	--

2 неделя	Овощи	<p>Наблюдения. Игры-забавы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Практические упражнения. Детское творчество. Работа в уголке природы. Трудовые поручения. Чтение сказок, рассказов, стихотворений. Фольклор. Заучивание стихотворений. Слушание песен. Игры с пением. Экскурсия в осенний парк, на рынок (овощи и</p>	<p>П/у. «Разложи листочки». Д/и. «Продолжи предложение» . И/з. «Листопад», «Вертушки». Чтение стихотворения А.Босева «Осенний ветер», пер. И.Токмаковой. П/и. «Догони свою пару». Аппликация «Осенние листочки» Ди «Съедобное-несъедобное», «Большой - маленький», «Узнай на ощупь»; игра «Найди лишнее», «Что растет в огороде?». П/и «Мышеловка», «Лови мяч». С-р/и. «Магазин»: сюжет «Овощной отдел».</p>
-------------	-------	---	--

3 неделя	Фрукты	фрукты).Рассматривание овощей и фруктов (в чем отличие и сходство),детское творчество, чтение произведений, пальчиковые игры, подвижные игры. Беседа в свободной форме по интересам детей, составление загадок, дидактические, настольные игры.	<i>Тематический музыкальный досуг «Осень, осень – в гости просим!»</i>
4 неделя	Грибы	Подвижные игры. Упражнения. Загадки. Беседы. Создание музея посуды. Работа по звукопроизношению. ЧХЛ. Детское творчество. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Игры-забавы. Игры-ситуации. Скороговорки, считалки. Трудовые поручения. Наблюдения игры на внимание. Дидактические игры.Работа с родителями.	Д.и «Когда это бывает?» Конструирование из природного материала «Сказки старого боровика», Д.и «Прятки», Д.и. «Чего не стало?», Рассматривание иллюстраций «Съедобные и ядовитые грибы», Д. и «Брать - не брать», Д.и «Посчитай», П/и. « Найди себе пару», « Замри», « Жадный кот», « Парный бег»,«Лиса в курятнике», « Солнышко и дождик», «У медведя во бору». <i>Выставка детского творчества «Грибная полянка»</i>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	День народного единства	Практические упражнения, пальчиковые игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, беседа «Мы живём в России», беседа «Города России и их жители», рассматривание символики Российской Федерации, исследовательская деятельность, настольные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, детское творчество.	У/г «Прогулка»; Пальчиковая игра «Листья»; Рассматривание иллюстраций, беседы «Наша Родина – Россия», «Столица нашей родины – Москва»; н/и «Найди пару», «Найди и отгадай»; Д/и «Улицы города»; Чтение С.Михалков «Кремлёвские звёзды», З. Александрова «Родина»;

			<i>Выставка совместного творчества детей и родителей «Куклы народов мира»</i>
2 неделя	Наши питомцы	Практические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Детское творчество. Дидактические игры. Подвижные игры. Наблюдения. Игровые ситуации. Загадки, песни, скороговорки. Игровые упражнения. Чтение художественной литературы. Конструирование из бумаги. Беседы. Трудовые поручения. Работа в уголке природы, физического развития, сенсорного развития.	Д/и. «Найди животным маму», «Раздели на группы», «Закончи предложение», «Кто как кричит?», «Кого зовут?». Наблюдения: домашние питомцы на прогулке, за птицами, за погодой. Подборка художественной литературы. Слушание (разгадывание) загадок Ю.Коринца «Кто живет у нас в сарае». Познавательный рассказ «Породы собак».  <i>Создание фотоальбома «Наши домашние любимцы»</i>
3 неделя	Профессии	Наземный транспорт. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Экскурсии. Чтение художественной литературы. Детское творчество. Предметные картинки Загадки Стихотворения. Игровые ситуации.	Беседы «Улицы города», «Правила дорожного движения», «Светофор». Д/и. «Наоборот», «Что не хватает?», «Кто так может говорить», «Подбираем рифму», «Посчитаем», «Продолжи предложение». Л.Берг. «Рассказ о маленьком автомобильчике», загадки о транспорте, «Шофер» Б. Заходер. Выставка «Городской транспорт». Аппликация «Светофор» Рисование «Транспорт» П/и. «Трамвай», «Городской транспорт», « Воробышки и автомобили».  <i>Создание альбома для рассматривания «Транспорт нашего города»</i>

4 неделя	День матери	<p>День матери. Дидактические игры. Беседы. Чтение художественной литературы. Слушание песен. Сюжетно-ролевые игры. Игра-инсценировка. Рассматривание семейных фотографий. Рассматривание репродукций.</p>	<p>Д/и. «Ласковые слова», «Раздели на группы»,» «Кто больше?», «Раздели поровну», «Что изменилось?», Беседа «Мама, может все, что угодно», «Мы помогаем», «Мой лучший друг-мама», «Детский сад-второй дом». З. Орлова «Мамочке-подарочки», Р. Сеф «Мама», А. Барто «Разговор с дочкой», Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», Б. Житков «Как Саша маму напугал». Подборка художественной</p>
-------------	-------------	--	---

			<p>литературы по теме. Игра-драматизация по сказке Е. Каргановой «Мышка и Мышутка». Аппликация «Букет цветов», «Вечерний наряд для мамы». Рисование «Цветы для мамочки», «Портрет мамы».</p> <p><i>Выставка детского творчества «Цветы для милой мамочки»</i></p>
--	--	--	---

**ЗИМА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.**

<p><b>Декабрь</b></p>			
-----------------------	--	--	--

1 неделя	Приметы зимы	<p>Дидактические игры. Подвижные игры. Настольно-печатные игры. Театрализованные игры. Пальчиковые игры Беседы. Чтение художественной литературы. Стихотворения. Слушание музыкальной композиции. Детское творчество. Игровые ситуации. Упражнения с движениями. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Подборка пейзажей «Зима в природе» Беседа о признаках зимы. Д/игры: «Один-много», «Скажите ласково», «Нет чего?», «Подбери слова действия». П/игры: «Мороз», «Снег летит», «Два Мороза», «Снеговик», «Волшебная палочка», «Льдинка, снежинка, сосулька». Чтение стихотворение И.Сурикова «Белый снег пушистый...». Подборка загадок о зиме. Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.Чайковского. Рисование «Снеговик» Лепка «Ель». Упражнения с движением «Падают снежинки», «Солнце». Иллюстрации: зимующие птицы, животные в зимнем лесу и т.п.</p> <p><i>Создание макета «Зимушка – зима в гости к нам пришла» (Тема «Зима в городе»)</i></p>
2 неделя	Лесные звери	<p>Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы Игровые ситуации. Детское творчество. Чтение художественной литературы. Чтение познавательной литературы. Стихи, скороговорки, считалки. Рассматривание картинок. Загадки. Этюд-драматизация</p>	<p>Д/игры: «Найди детенышам их мам», «Один-много», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Найди предмет». П/игры: «Заяц и капуста», «Рыжая лисичка», «У медведя во бору», «Иван-косарь и звери», «Охотник и зайцы». Этюд-драматизация «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик. Упражнение «Заячья зарядка» Лепка «Заяц» Аппликация «Белка» Конструирование животных из геометрических фигур.</p>

			<i>Создание макета «Зимушка – зима в гости к нам пришла» (Тема «Зима в лесу»)</i>
3 неделя	Волшебный праздник Новый год	Практическое упражнение Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Спортивные упражнения Рассматривание репродукции картин. Чтение художественной литературы Стихи. Хороводы. Трудовые поручения Беседы. Экскурсии. Подвижные игры Детское творчество. Эксперимент	Н/печатная игра «Когда это бывает?» Д/игра «Хорошо-плохо» по теме «Новый год» П/игра «К дереву беги» Познавательный рассказ «Кто живет у ели?» П/игра «Два Мороза» Лепка «Новогодняя елочка» Беседа «Безопасный наряд для елки» Игровое упражнение «Зарядка Деда Мороза» Игры-эксперименты «Как лед превращается в воду?», «Как снег превращается в воду?», «Цветные льдинки», Д/и «Украшение для елки». Коллективное панно «Елочка из цветных ладошек» Беседа «Украшение улиц к новогодним праздникам» Игровая ситуация «Веселый праздник». Репродукция картины И.Грабаря «Зимний пейзаж». Аппликация «Подарки к Новому году»  <i>Создание картотеки опытно-экспериментальной деятельности «Зимние приключения воды».</i>  <i>Новогодний утренник «Здравствуй праздник, Новый Год!»</i>
4 неделя	В гостях у Деда Мороза	Дидактические игры. Подвижные игры Загадки. Детское творчество. Упражнения с движением. Игра-викторина. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций Беседы.	Д/и «Что в мешке у Деда Мороза», «Собери подарки», «Исправь ошибки». Подборка раскрасок уголок изодейтельности «Здравствуй праздник, Новый год!»  <i>Целевая поездка с родителями «Елка на Дворцовой площади»</i>
<b>Январь</b>			
<b>1.2 неделя</b>	<b>У детей зимние каникулы</b>		

3 неделя	Наше село зимой	Оформление фотовыставки «Зимний город». Дидактические игры. Подвижные игры. Трудовые	Подборка художественной литературы по теме. Д/и «Какой?», «Какие виды спорта мы знаем?», «Угадай, что спрятано?»
-------------	--------------------	--	--

		поручения. Игровые ситуации. Упражнения с движением. Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Чтение художественной литературы. Игры – Забавы. Экспериментирование Загадки.	Рисование «Зима в нашем городе», «Деревья в снегу». Театрализованный этюд «Зимняя погода» Слушание песни «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино». <i>Создание фотоальбомов:</i> - в уголке природы «Красавица- зима»; - в книжном уголке «Зима в нашем городе»
--	--	--	--

4 неделя	В здоровом теле - здоровый дух	Дидактические игры. Подвижные игры. Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Упражнения с движением. Эстафеты. Трудовые поручения. Детское творчество. Рассматривание репродукций. Викторина. Стихотворения. Рассказы. Песни. Наблюдения. Компьютерная презентация	Д/игра «Угадай, что спрятано: тема «Зимние спортивные игры», «Какой?», «Опасно-безопасно». П/игра «Хитрая лиса», «Парный бег», «Два Мороза». Ситуации «Покупаем спорттовары», «Соблюдаем правила безопасности», «Уроки безопасности», «Вызов экстренных служб». Рассматривание репродукции картин А.Пластова «Первый снег»; Б.Кустодиева «Зима». Подборка художественной литературы по теме. Вырезание из бумаги «Такие разные снежинки».  <i>Создание фотоальбома «Зимние забавы»</i>
-------------	--------------------------------	---	--

### Февраль

1 неделя	«Надо, надо умываться..»	Практическое упражнение. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры Детское творчество. Наблюдения. Подвижные игры Дидактические игры.. Трудовые поручения. Игры-забавы. Беседа.	Чтение сказки «Птичка Тари»; Беседа «Польза и вред жевательной резинки». Д/игра «Закончи предложение». П/игра «Мы веселые ребята», «Точно в цель». Игровое упражнение по произведению К.Чуковского «Мойдодыр». <i>Создание картотеки «Вредно-полезно» в уголок с\р\и «Доктор».</i> <i>Создание альбома для рассматривания «Предметы</i>
-------------	--------------------------	--	--

			<i>гигиены»</i>
2 неделя	Здоровье	Игры с пением. Дидактические игры. Подвижные игры. Детское творчество. Сюжетно-ролевые игры. Практические упражнения. Ситуации. Спортивные упражнения. Художественная литература	П/ игры «Белые медведи», «Олени упряжки», «Два Мороза», «Мы веселые ребята» «Микробы», «Как можно очистить свою кожу».  <i>Разработка д\и «Вредно-полезно», картотеки «Доскажи словечко»</i>

3 неделя	День защитника Отечества	Практическое упражнение. Просмотр мультфильма. Игровое упражнение. Дидактические игры. Подвижные игры. Детское творчество. Художественная литература. Компьютерная презентация. Беседы. Сюжетно-ролевые игры	Беседа «Мужество и храбрость», «Для чего нужна армия?», «Военная техника» Рассматривание иллюстраций «Солдат на посту», «Рода Войск» Ди «Военная техника» («Лото», «Разрезные картинки») Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Художественное конструирование «Изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату».  <i>Тематическое занятие «23 февраля - День Защитника Отечества»</i>
-------------	--------------------------	--	--

4 неделя	Предметы вокруг нас, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы	Рассматривание иллюстраций «Электроприборы», беседа о правилах безопасного обращения с ними, дидактические игры на развитие внимания, пальчиковые игры, детское творчество, чтение художественной литературы.	Подборка иллюстраций «Электроприборы» Чтение книги «Уроки безопасности», Шорыгиной Т.С. «Электроприборы. Какие они?» Ди «Опиши, какой», «Назови ласково», «Большой – маленький» <i>Создание картотеки «Правила безопасного обращения с электроприборами»</i>
-------------	--	---	---

**ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.**

**Март**

1 неделя	Мамин день	Дидактические игры. Беседы. Сюжетно-ролевая игра. Детское творчество. Практические упражнения Ситуации. Чтение художественной литературы.	Беседы: «Как я помогаю маме», «О любимой маме», «Наши мамы», «Чем я могу порадовать свою маму?» Подборка художественной литературы: И.Красникова «Моя мама лучше всех», «Подарок маме», С.Седов «Сказки про мам». Дигра «Животные и их детеныши», «Мамины помощники» Словесные игры «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессии наших мам». С/р игра «Семья. Встреча гостей»: сюжет «Праздничное чаепитие», сюжет «Мамин праздник». Рисование «Мимоза». Лепка «Чашечка для мамы». Рассматривание картины «Мамин праздник».  <i>Музыкальный утренник «8 марта – Мамин день»</i>
2 неделя	Весна в природе	Дидактические игры. Беседы. Загадки Сюжетно-ролевые игры.	Подборка пейзажей «Весна в природе» Ди «Чье гнездо?», «Времена
		Подвижные игры Ситуации. Художественная литература. Детское творчество. Наблюдения.	года», «Когда это бывает», «Разрезные картинки. Весна» Игры-эксперименты «Вода. Какая она?», «Кораблики плывут по лужицам» Изобразительная деятельность: Рисование птиц по контурам, трафаретам. Лепка «Веточки в вазе»  <i>Изготовление книжки-самоделки «Весна! Весна на улице..»</i>
3 неделя	Комнатные растения	Рассматривание иллюстраций сюжетных с комнатными растениями, беседы о растениях как за ними ухаживать, дидактические игры, детское творчество, двигательная деятельность,	Иллюстрации с изображением растений. Ди «Комнатные растения. Лото», «Разрезные картинки», Словесные игры «Я опишу, вы отгадайте», «Найди по описанию» Оформление «Паспорт растений группы»  <i>Выставка детского творчества.</i>

4 неделя	Знакомство с народной культурой, традициями.  «27 марта – День Театра»	Беседа, рассматривание картинок с изображением народной игрушки – филимоновская, дымковская. Рассмотреть элементы росписи. Рисование.  Рассматривание сюжетных картинок. Беседа. Театрализованная деятельность. Дидактические игры. Подвижные игры. Игровые упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Детское творчество. Викторина. Художественная литература. Загадки	Иллюстрации с изображением народных игрушек,  <i>Выставка детского творчества «Филимоновские лошадки», «Уточка Марфуточка» (по мотивам дымковской росписи)</i>  Дидактическая игра «Профессия Актер», «Закончи предложение», Викторина «Герои любимых стихотворений и сказок» Беседа «Что такое театр?». Рассматривание иллюстраций «Такие разные театры» Беседа «Правила поведения в театре». С/Р/И «Семья», сюжет «Мы идем в театр». Рисование «Украшаем костюмы артистов»
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Мои любимые книги	Беседа «Берегите книжку», рассматривание иллюстраций любимых сказок «Жила – была сказка...», дидактические игры на развитие внимания, чтение стихотворных произведений, потешек, инсценировании любимых сказок, подвижные игры. Рисование, лепка	Подборка художественной литературы «наши любимые сказки» Подборка раскрасок «Персонажи любимых сказок» Изготовление д/и «Разрезные картинки» по сюжетам любимых р.н.с.
			<i>Создание книжек-малышек для пополнения книжного уголка.</i>

<p>2 неделя</p>	<p>Первооткрыватели День космонавтики</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Беседа Художественная литература. Игровое упражнение. Игровая ситуация. Детское творчество. Дидактическая игра. Подвижные игры. Экскурсии. Викторина</p>	<p>Иллюстрации с изображением космического пространства. Портрет Ю.А.Гагарина Конструирование «Строим ракету». С\р\и «Космонавты». Подборка художественной литературы по теме «Космос». Беседа «Здоровье космонавта». Игровое упражнение «Ракета», «Зарядка космонавта». Подвижная игра «Кто сделает меньше прыжков?» Чтение Ю.Нагибина «Рассказы о Гагарине». Беседа «Самые смелые» Аппликация «Космонавты». Рисование «Космос». <i>Выставка детского творчества «Мы - космонавты</i></p>
<p>3 неделя</p>	<p>Хлеб всему голова</p>	<p>Рассматривание репродукции картин. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Детское творчество. Художественная литература. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия. Загадки</p>	<p>Беседа «Хлеб всему голова», «Поведение за столом» Подборка иллюстраций «Хлебобулочные изделия» Ди «Скажи наоборот». Познавательный рассказ «Как в поле вырос хлеб». Загадки по теме «Хлеб». С\р\и «Магазин». Лепка из соленого теста «Булки, хлеб и калачи» <i>(для дальнейшего использования в с\р\и «Семья», «Магазин»)</i>  <i>Целевая экскурсия с родителями в хлебный магазин.</i></p>
<p>4 неделя</p>	<p>Цветы первоцветы</p>	<p>Рассматривания картинок и иллюстраций первоцветов, овощей, фруктов, чтение загадок, дидактические игры, детское творчество, чтение произведений, пальчиковые игры, подвижные игры, посев цветочных семян, создание огорода на подоконнике.</p>	<p>Подборка иллюстративного материала. Привлечение родителей к созданию коллекции семян в уголке природы. Подборка художественной литературы по теме. Ди «Во саду ли, в огороде», «Вершки, корешки», «Пазлы», «Разрезные картинки» <i>Игровая ситуация в уголке природы «В гостях у Дедушки - Огородника»</i></p>
<p>5 неделя</p>	<p>Звенит капель</p>	<p>Беседа. Дидактические игры. Подвижные игры. Игровые ситуации. Игровые упражнения.</p>	<p>Игровая ситуация «Мы по улице идем». Чтение В.Бианки «Синичкин календарь», фрагмент главы</p>

		Экскурсии.	Наблюдения	
	Перелетные птицы.	<p>Детское творчество.</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Беседы, рассматривание иллюстраций «Птицы», дидактическая игра, чтение художественной литературы, фольклора, подвижные игры.</p>	<p>«Апрель».</p> <p>П/игра «Затейники».</p> <p>Загадки о природных явлениях</p> <p>Беседа «Вот какие птички, птички-невелички», «Безопасность у водоемов».</p> <p>Аппликация «Ледоход».</p> <p>Д/игра «Когда это бывает?», «Парные картинки-Найди такую же птичку»,</p> <p>Игровое упражнение «Птички на ветках», «Журавли».</p> <p>П/игра «Совушка», «Перебежки».</p> <p><i>Пополнение дидактического материала (тема «Весна», «Птицы»)</i></p> <p><i>Создание макета в уголок природы «Весна. Прилет птиц»</i></p>	
<b>Май</b>				
1 неделя	День Победы	<p>Беседа. Дидактические игры.</p> <p>Подвижные игры. Детское творчество. Игровые ситуации.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Экскурсии. Работа с родителями</p>	<p>Игровое упражнение «Солдаты», «Успей пробежать».</p> <p>Беседа «День Победы», «Флаг и герб России», «Что такое героизм».</p> <p>Аппликация «Открытка для ветеранов»</p> <p>Рисование «Цветы для Ветеранов».</p> <p>Ср\и: «Семья» - сюжет «Праздник Победы».</p> <p><i>Тематическое занятие «9 Мая – День Победы!»</i></p>	
2неделя	Земля наш общий дом.	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы,</p> <p>дидактические игры, чтение художественной литературы, подвижные игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Природа родного края», беседа «Правила поведения в природе», «Мы друзья природы», «Животные и птицы – это наши друзья!»,</p> <p><i>Создание картотеки «Правила безопасного поведения в природе»</i></p>	
3 неделя	Моя страна. Мой город.	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы, целевые прогулки с родителями, настольные игры, чтение художественных произведений.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Наш город », беседы «Город в котором мы живем», «У города тоже есть день рождения», целевые прогулки с родителями, настольные игры.</p> <p><i>Фотовыставка «Любимый город – наш»</i></p>	

4 неделя	Скоро лето!	Рассматривание иллюстраций с изображением летнего пейзажа, беседы о сезонных изменениях, о правилах безопасного поведения на воде и солнце,	Иллюстрации с изображением летнего пейзажа, полевых цветов. Ди «Вредно-полезно», «Времена года», «Найди пару», «Картинки-половинки».
-------------	-------------	---	--

		дидактические игры, пальчиковые игры, детское творчество. Наблюдение за клумбой, деревьями, травкой, дидактические игры, детское творчество, чтение произведений, пальчиковые игры, подвижные игры.	Беседа «Лето. Какое оно?», «Правила дорожного движения в летний период», Пи «Ловишка», «Солнышко и дождик», <i>Посадка рассады в клумбы на территории д\с.</i> <i>Фотовыставка</i> «Вот и стали мы на год взрослее!»
--	--	---	--

## 2.5. Организация и формы взаимодействия работы с родителями (законными представителями)

### 2.5.1 Содержание направлений работы с семьей

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения. «Музыка»:
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### 2.5.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями

**Цель:** объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

#### **Задачи:**

- 1. Распространять педагогические знания среди родителей;
- 2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- 3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению

задач воспитания ребёнка.

## 1. «Педагогическое просвещение родителей»

### Информационно-консультативные стенды родительского уголка

Месяц	Название консультаций, стендовой информации
Сентябрь	«Время года – Осень, месяц – Сентябрь» «Режим – главное условие здоровья вашего ребенка»
Октябрь	«Время года – Осень, месяц – Октябрь» «Красный, желтый, зеленый» материал по Правилам Дорожного Движения «Создайте условия для здорового сна»
Ноябрь	«Время года – Осень, месяц – Ноябрь» «Гигиена одежды вашего ребёнка» «Внимание! Грипп!», «Меры профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста»
Декабрь	«Время года – Зима, месяц – Декабрь» «Одежда ребенка в холодный период года» «Безопасный Новый Год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники)
Январь	«Время года – Зима, месяц – Январь» "Дед Мороз кусает нос. Зимние развлечения для взрослых и детей" «Покормите птиц зимой!» «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»
Февраль	«Время года – Осень, месяц – Февраль» «Прогулка с ребёнком зимой. Играем со снегом и познаём его свойства» «Здоровей-ка. Эффективные средства и методы закаливания»
Март	«Время года – Весна, месяц – Март» «Что нужно знать родителям о прививках» «Профилактика искривления осанки у детей дошкольного возраста» «Как организовать выходной день с ребенком?» - 27 марта день театра.
Апрель	«Время года – Весна, месяц – Апрель» «Использование естественных предметов (камешков, шишек, желудей и др.) для развития мелкой мускулатуры рук» «Спортивный уголок дома»
Май	«Время года – Весна, месяц – Май» «Осторожно, клещи!» «Безопасное лето!»

## 2. Темы родительских собраний на учебный год

Дата проведения	Тема, повестка дня	Выступающие
Сентябрь	«Давайте познакомимся!»	Воспитатели группы
Декабрь	Здоровьесберегающие технологии, подготовка к новому году	Воспитатели группы
Февраль	Безопасность детей в интернет, дети и гаджеты, воспитание без крика	Воспитатели группы

Май	«Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитатели группы
-----	----------------------------------	--------------------

### 3. «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
Октябрь	<i>Анкетирование</i> «Социальный паспорт семьи» Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.	Воспитатели группы
Ноябрь	<i>Осенняя мозаика, совместный проект родителей и детей.</i> <i>Консультация</i> для родителей «Толерантность в детском саду»	Воспитатели группы

Декабрь	<i>Мастер-класс</i> «Новогодние елочные игрушки» Предложить родителям изготовить новогоднюю игрушку для украшения елочки дома, украсить теневой навес “Новогодняя сказка”. Цель: установление дружеских отношений между родителями и педагогами группы. Новогодняя Мамина гостиная	Воспитатели группы
Январь	<i>Акция</i> «Кормушка для птичек» Цель: привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду – изготовлению кормушек; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатели группы
Февраль	<i>Творческая мастерская</i> «Умелые папины руки» - предложить родителям (папам) принять участие в изготовлении поделок с последующей выставкой совместных работ родителей и детей.	Воспитатели группы
Март	<i>Тематические посиделки</i> «Цветы для любимой мамочки» Цель: способствование формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели группы
Апрель	<i>Консультация</i> «Поиграй со мною, мама!» Цель: оказание помощи родителям в изготовлении атрибутов (с использованием природного материала) для развития мелкой моторики рук в домашних условиях.	Воспитатели группы
Май	<i>Субботник</i> на территории детского сада и в группе «День добрых дел» Цель: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей на территории детского сада.	Воспитатели группы

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Организация жизни и деятельности детей

ДОУ работает в условиях сокращенного 10,5 часового рабочего дня (с 7-30 до 17-30), группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями

детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 5 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
  - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
  - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
  - формирование культурно-гигиенических навыков;
  - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
  - учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
  - спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.
- Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.
- Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.

### 3.2 Организация режима пребывания детей в ДОО

#### РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.20
	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50.-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50

Вечерний Круг Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30
<b>Дежурная группа</b>	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.20
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.30

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

## РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**в группе среднего возраста «Радуга»**

**на 2021/2022 учебный год.**

Группа среднего возраста

Не более 20 мин. 11 занятий в неделю

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1</b> Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 8.50-9.10	<b>1</b> Речевое развитие Развитие речи 8.50- 9.10	<b>1</b> Речевое развитие Развитие речи/Чтение художественной литературы 8.50- 9.10	<b>1</b> Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 8.50-9.10	<b>1</b> Коммун. деятельность 8.50-9.10
<b>2</b> Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром / Ознакомление с природой 9.20-9.40	<b>2</b> Художественно-эстетическое развитие Лепка/ аппликация (продуктивная деятельность) 9.20-9.40	<b>3</b> Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 9.20 - 9.40	<b>2</b> Художественно-эстетическое развитие (рисование, продуктивная деятельность) <b>3</b> Физическое развитие Двигательная деятельность физическая культура 16.00-16.20	<b>2</b> Физическое развитие Двигательная деятельность ( физическая культура)(улица) 9.30-10.50
<b>3</b> Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 9.50 - 10.10	<b>3</b> Физическое развитие Двигательная деятельность( физическая культура) 9.50-10.10 Кружковая работа 15.40-16.00	Кружковая работа 15.40-16.00		

*Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие* детей (*конструирование*) осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-5 лет не более 20 минут. (СП 3.1/2.4.3598-20 пункт 11.10)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе среднего дошкольного возраста не превышает 40 минут (СП 3.1/2.4.3598-20 пункт 11.11).

### 3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

#### Система организованной образовательной деятельности с детьми группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет на 2021-2022 учебный год

Организованная образовательная деятельность		Дополнительная образовательная деятельность
Виды организованной образовательной деятельности на неделю	Количество в неделю	
<b>Познавательное развитие:</b>		
- ФЭМП	2	
Познавательно-исследовательская деятельность/ Ознакомление с окружающим миром	1	
<b>Речевое развитие:</b> Речевое развитие/обучение грамоте	1	
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>		
- Лепка/ аппликация	1	
- Рисование	1	
- Музыкальная деятельность	2	
<b>Физическое развитие</b>	3	
<b>Итого</b>	11	
Длительность занятий: не более 20 мин. Перерывы между занятиями: не менее 10 мин.		

#### Индивидуальная работа

Дни недели	I половина дня	II половина дня
<b>Понедельник</b>	- Коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Восприятие художественной литературы и фольклора - Изобразительная деятельность
<b>Вторник</b>	- Конструирование из разного материала	- Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Среда</b>	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Двигательная деятельность - Игровая деятельность
<b>Четверг</b>	- Изобразительная деятельность	- Восприятие художественной литературы и фольклора
<b>Пятница</b>	- Культурно - досуговая деятельность	- Музыкальная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд

### 3.4 Предметно-развивающая среда в средней группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально

положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

### **Центр развития речи**

**Оборудование и материалы:** дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

### **Центр спорта**

**Оборудование и материалы:** доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

### **Центр изобразительности**

**Оборудование и материалы:** мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

### **Центр конструирования**

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

### **Театр**

**Оборудование и материалы:** театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

### **Центр книги**

**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.

### **Центр природы**

**Оборудование и материалы:** иллюстрации комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, плакат «Природные явления» для фиксирования температуры воздуха, природных явлений и даты.

### **Центр сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

### **Центр дидактических игр**

**Оборудование и материалы по сенсорике и математике:**

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки) для счета.
6. Блоки Дьенеша.
7. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
8. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
9. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
10. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

#### **Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Сери из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Сери из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Сери из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

#### **Центр музыкальных игр**

**Оборудование и материалы:** набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

#### **Центр ПДД**

**Оборудование и материалы:** светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных, дидактические игры.

#### **Уголок уединения**

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками.

#### **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы:** шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей, папки-передвижки.

### **3.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСОВ № 22 п. Новый Надеждинского района» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической

диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

### **3.6. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.

Парциальные и авторские программы: Е. В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет»,

#### **Образовательная область «Познавательное развитие**

##### **Методические пособия**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

##### **Игровая деятельность**

##### **Методические пособия**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

##### **Методические пособия**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Бостельман А. Экспериментируем и играем на подносе

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

##### **Методические пособия**

Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа «От рождения до школы» Группа раннего возраста.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Методические пособия**

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет

### **Рабочие тетради**

Колесникова Е.В. Я начинаю считать Математика для детей 4-5 лет

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Методические пособия**

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет

Ушкова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Методические пособия**

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

## **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

## **Наглядно-дидактические пособия**

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы сред

## **Образовательная область «Физическая культура»**

### **Методические пособия**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Приложение 1

### **Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с окружающим миром»**

№	Тема НОД	Цель НОД	Литература
1.С	Тема 1. Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Дыбина, О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2016

2.С	Тема 2. Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	
3.О	Тема 3. Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	

4.О	Тема 4. Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	
5.Н	Тема 5. Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	
6.Н	Тема 6. Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	
7.Д	Тема 7. Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	
8.Д	Тема 8. Целевая прогулка "Что такое улица"	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	

9.Я	Тема 9. Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	
10.Я	Тема 10. Замечательный врач	детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	
11.Ф	Тема 11. В мире стекла	детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).	

		Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	
12.Ф	Тема 12. Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	
13.М	Тема 13. В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	
14.М	Тема 14. В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	
15.А	Тема 15. Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	

16.А	Тема 16. Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	
17. Май	Тема 17. Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	
18.	Тема 18. Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом	
Май		сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	

Приложение 2

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе  
по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
«Развитие познавательно- исследовательской деятельности»**

№	Тема НОД	Цель НОД	Литература
1	С. Тема 1. Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»/ мет.пос. для занятий с детьми 4-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2016. Стр 9
2	С. Тема 2. Большой – маленький.	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»	Стр.12

3	О. Тема 3.Превращение.	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Стр. 14
4	О. Тема 4. Схема превращения.	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Стр. 16
5	Н. Тема 5. Лед – вода.	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»	Стр. 17
6	Н. Тема 6. Морозко	Цели. Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Стр. 19
7	Д. Тема 7. Твердое – жидкое.	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Стр. 21
8	Д. Тема 8. Снегурочка.	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия	Стр. 23

		превращения.	
9	Я. Тема 9. Жидкое – твердое.	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Стр.25
10	Ф. Тема 10. Нагревание – охлаждение.	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Стр.28
11	Ф. Тема 11. Испарение.	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	Стр.30
12	М. Тема 12. Золушка	Цели. Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	Стр.32
13	М. Тема 13. Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Стр.35

14	А. Тема 14. Стирка и глажение белья	Цель. Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Стр.37
15	А. Тема 15. Конденсация.	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Стр.39
16	Май. Тема 16. Змей Горыныч о трех головах.	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.	Стр.41
17	Май. Тема 17. Лед – вода – пар.	Цель. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Стр.44

Приложение 3

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Познавательное развитие»**

№	Тема НОД	Цель НОД	Литература
1.С	<b>Занятие 1</b> <i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).	Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливая равенство между ними; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький ), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта;	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие  Стр:

		-считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. -знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур). Учить: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать:-представление, что круги могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки.	
--	--	---	--

2.С	<b>Занятие 2</b> <i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).	стр.
3.С	<b>Занятие 3</b> <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Учить: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5); -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.	стр.
4.С	<b>Занятие 4</b> <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.	Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5); -добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: -представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	стр.
5.О 1н.о.	<b>Занятие 5</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.	Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 1 среди множества других цифр; -писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения	стр.

	<i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. <i>Логическая задача.</i>	геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине)	
--	--	--	--

<p>6.О 2н.о.</p>	<p><b>Занятие 6</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.</p>	<p>стр.</p>
<p>7.О 3н.о.</p>	<p><b>Занятие 7</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.</p>	<p>Знакомить с цифрой 2. Учить: - писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>стр.</p>
<p>8.О 4н.о.</p>	<p><b>Занятие 8</b> (1н.окт.чт.) <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: - знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; -умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>стр.</p>
<p>9.Н 1н.н.</p>	<p><b>Занятие 9</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).</p>	<p>Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и</p>	<p>стр.</p>

		самооценки.	
10. Н	<b>Занятие 10</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять: - знание о числе и цифре 3; - умение соотносить цифру с количественным предметом; - писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; - развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	стр.
11. Н	<b>Занятие 11</b> <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Учить: -отгадывать математические загадки; -соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	стр.
12. Н 4н.н.	<b>Занятие 12</b> <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.	Учить: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; -отсчитывать предметы по образцу; -определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	стр.
13. Д 1н.д.	<b>Занятие 13</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; -соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	стр.

14. Д	<b>Занятие 14</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в</i>	Закреплять: - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: - соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в	стр.
----------	--	--	------

	<i>пространстве.</i> Влево, вправо.	окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	
15. Д	<b>Занятие 15</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. <i>Логическая задача.</i>	Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.	стр.
16. Д 4н.д.	<b>Занятие 16</b> <i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).	Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).	стр.
17. Я 2н.я.	<b>Занятие 17</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i>	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	стр.
18. Я 3н.я.	<b>Занятие 18</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во</i>	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	стр.

	<i>времени. Быстро, медленно.</i>		
19. Я 4н.я.	<b>Занятие 19</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол,	Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.	стр.

	нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача.</i>		
20. Ф 1н.ф.	<b>Занятие 20</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача.</i>	Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи	стр.
21. Ф	<b>Занятие 21</b> <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».	Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.	стр.

22. Ф	<p><b>Занятие 22</b> <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотношение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>	стр.
23. Ф	<p><b>Занятие 23</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале,</p>	<p>Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	стр.

	прямоугольнике.		
24. М	<p><b>Занятие 24</b> <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	стр.
25. М	<p><b>Занятие 25</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности и событий.</p>	<p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.</p>	стр.

26. М	<b>Занятие 26</b> <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Математические загадки.</i> <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	стр.
27. М	<b>Занятие 27</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	стр.
28. А	<b>Занятие 28</b> <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	стр.

29. А	<b>Занятие 29</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.	стр.
30. А	<b>Занятие 30</b> <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	стр.

31. А	<b>Занятие 31</b> <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	стр.
32. Май	<b>Занятие 32</b> <i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	стр.

Приложение 4

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе  
по образовательной области  
«Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.  
Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 -5 лет»

Тема занятия		Программное содержание
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»/ Гербова В. В. / С. 27	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	2 Звуковая культура речи: звуки с и съ / Журова Л.Е./ С	Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка, тренировать его дыхательную систему. Знакомить ребенка с термином «слово». Формировать у ребенка умение называть звуки «с»
		и «съ»
3	3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» / Гербова В. В. / С. 29	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимально помощи педагога.
4	4 Составление из слов предложения и «чтение» их по «живой» модели/ Журова Л.Е./ С. 4	Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка, развивать слуховое внимание , регулировать громкость голоса. Закреплять правильное произнесение звуков «с» и «съ». Составлять из слов предложения и «читать» их по «живой» модели
5	5 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» /?)/ Гербова В. В. / С. 31	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.

6	6 Звуковая культура речи: звук «ш» / Журова Л.Е./ С. 6	Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка. Формировать умение произносить звук «ш». Дать детям представление о протяжности слов.
7	7 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. / Гербова В. В. / С. 34	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
8	8 Звуковая культура речи: звук «ш» и «с»/ Журова Л.Е./ С. 7	Знакомить детей с устройством речевого аппарата, проводить артикуляционную гимнастику. Закреплять произнесение звуков «ш» и «с» и дифференцировать их. Формировать у детей умение слышать звуки, интонационно выделяемые в слове воспитателем.
9	9 Чтение сказки «Три поросенка». / Гербова В. В. / С. 35	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
10	10 Звуковая культура речи: звук «з». »/ Журова Л.Е./ С. 9	Формировать у детей умение регулировать громкость голоса, дыхание. Формировать умение правильно произносить звук «з» и закреплять правильное произнесение звука «з». Формировать умение слышать звуки, интонационно выделяемые в слове воспитателем.
11	11 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. / Гербова В. В. / С. 38	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии
12	12 Звуковая культура речи: звук «з» и звук «зь»/ Журова Л.Е./ С. 10.	Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка, обучать его регулированию силы голоса. Закреплять произнесение звуков «з» и «зь». Учить детей слышать интонационно выделенный звук в слове и выделять его самостоятельно по образцу
13	13 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Гербова В. В. / С. 39	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
14	14 Звуковая культура речи: звук «ж»/ Журова Л.Е./ С. 12	Совершенствование речедвигательного аппарата детей, тренировка дыхательной системы. Закрепление произнесения звука «ж». Обучение интонационному выделению звука в слове по образцу.

15	15 Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»./ Гербова В. В. / С. 43	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
16	16 Звуковая культура речи: звуки «ж» и «з»./ Журова Л.Е./ С. 13.	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать дыхательную систему. Закреплять произнесение звуков «ж» и «з» и дифференцировать их. Обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове.

17	17 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»/ »./ Гербова В. В. / С. 45	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
18	18 Звуковая культура речи: знакомство с термином «звук»/ Журова Л.Е./ С. 15	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать фонематический слух. Формировать умение слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно. Знакомить детей с термином «звук».
19	19 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»./ Гербова В. В. / С. 48	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова – Никитова).
20	20 Звуковая культура речи: самостоятельное интонационное выделение звука в слове./ Журова Л.Е./ С. 16	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать у детей фонематический слух. Обучать детей умению слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове.
21	21 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». / Гербова В. В. / С. 52	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
22	22 Звуковая культура речи: обучение умению различать твердые и мягкие согласные звуки./ Журова Л.Е./ С. 18	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать у детей фонематический слух. Обучать детей умению слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно. Обучать умению различать твердые и мягкие согласные звуки..
23	23 Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». / Гербова В. В. / С. 53	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
24 Ф.4	24 Звуковая культура речи: обучение умению называть звук изолированно, подчеркивая его твердость или мягкость./ Журова Л.Е./ С. 19	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей, тренировать их дыхательную систему. Обучать детей умению слышать интонационное выделение звука в слове и называть этот звук изолированно, подчеркивая его твердость или мягкость. Обучать самостоятельному интонационному выделению звука в слове.
25 М.1	25 Составление рассказов по картине «На полянке». / Гербова В. В. / С. 55	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
26 М.2	26 Звуковая культура речи: сравнение слов по протяженности./ Журова Л.Е./ С. 20	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать у детей фонематический слух. Учить слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно. Обучать самостоятельному интонационному выделению звука в слове. Учить сравнивать слова по протяженности.

27 М 3	27 Готовимся встречать весну и Международный женский день. / Гербова В. В. / С. 59	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
28 М 4	28 Звуковая культура речи: слова с заданным звуком./	Обучать детей произносить слова с самостоятельным интонационным выделением заданного звука. Обучать называть слова с заданным звуком. Формировать у детей умение соотносить произнесение слова с движением руки(произвольность темпа произнесения слов).
29	29 Русские сказки (минивикторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». / Гербова В. В. / С. 61	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
30	30. Звуковая культура речи: сравнение слова по протяженности./ Журова Л.Е./ С. 23	Закреплять умение интонационно выделять любой звук в слове и называть его изолированно. Сравнить слова по протяженности.
31	31. Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост»./ Гербова В. В. / С. 63	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
32	32 Звуковая культура речи: знаковое изображение твердых и мягких согласных звуков./ Журова Л.Е./ С. 25	Учить детей дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Вести знаковое изображение твердых и мягких согласных звуков. Учить детей интонационно выделять звуки в слове и относить их к тому или иному знаку. Учить детей называть слова, начинающиеся с твердого или мягкого согласного звука.
33	33 Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. / Гербова В. В. / С. 65	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
34	34 Звуковая культура речи: термин «предложение»/ Журова Л.Е./ С. 25	Ввести термин «предложение». Учить составлять модель предложения из двух слов и распространять его до трех-четырех слов (по «живой» модели). Продолжать учить детей интонационно выделять звук в слове и относить этот звук к соответствующему знаковому изображению. Продолжать учить детей называть слова с твердым или мягким согласным звуком в соответствии со знаковым изображением.
35	35 День Победы. / Гербова В. В. / С. 68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».

36	36 Звуковая культура речи: определение первого звука в слове./ Журова Л.Е./ С. 28	Учить детей определять первый звук в слове. Учить детей интонационно выделять любой первый звук в слове по образцу, представленному воспитателем.
37	37 Прощаемся с подготовишками. / Гербова В. В. / С. 70	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
38	38 Звуковая культура речи: определение и называние первого звука в слове./ Журова Л.Е./ С.30	Учить детей определять и называть первый звук в слове. Учить детей составлять модель предложения из двух слов и распространять его до трех-четырех слов. Развивать у детей фонематический слух (учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки). Учить детей называть слова, начинающиеся с твердого или мягкого согласного звука в соответствии со знаковым изображением.

Приложение 5

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе  
по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
«Изобразительная деятельность»**

№	Тема занятия	Программное содержание
1	«Нарисуй картинку про лето» / С.23	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
2	2 «На яблоне поспели яблоки» / С.25	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
3	3 «Красивые цветы» / С.27	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
4	4 «Цветные шары (круглой и овальной формы)» / С.30	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметовой овальной и круглой формы; Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

5	«Золотая осень» / С.31	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной подаче явлений. Воспитывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
6	6 «Сказочное дерево» /	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.

	С.33	Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
7	7 «Украшение фартука» / С.34	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие..
8	8 «Яички простые и золотые» / С.36	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
9	9 «Осенний лес» (нетрадиционная техника рисования) – коллективная работа*	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – печать листьями. Показать прием получения отпечатка. Развивать чувство композиции. Воспитывать художественный вкус. Воспитывать у детей умение работать в коллективе
10	«Украшение свитера» / С.40	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. -
11	11 «Рисование по замыслу» / С. 38	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка . Доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности , воображение.
12	12 «Маленький гномик» / С.42	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей, круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умения рисовать красками и кистью.Подводить к образной оценке готовых работ.
13	13 «Рыбки плавают в аквариуме» / С.43	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.

14	14 «Кто в каком домике живет» / С.45	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки, и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, прямоугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
15	15 «Снегурочка» / С.47	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
16	16 «Новогодние поздравительные открытки» / С. 48	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу и самостоятельность. Развивать эстетические чувства и фантазию, желание порадовать близких,

		положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
17	17 «Наша нарядная елка» / С.50	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков
18	«Маленькой елочке холодно зимой» / С.51	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку..
19	19 «Нарисуй, какую хочешь игрушку» / С.56	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
20	20 Декоративное рисование «Украшение платочка» / С. 57	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.

21	21 Нетрадиционная техника рисования « Снеговик»*	Знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования-комкование бумаги.Закреплять навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комкование бумаги и рисование. Учить дорисовывать картинку со снеговиком (метла, елочка, заборчик и т.д.). Воспитать у детей художественный вкус. Развивать чувство композиции.
22	ФЕВРАЛЬ 22 «Украшим полосочку флажками» / С. 58	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
23	23 «Красивая птичка» / С. 61	Учить детей птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображения. Расширять представления о красоте, образные представления.
24	24 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»/ С.62	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки,полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
25	25 « Девочка пляшет»/ С.60	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука,руки на

		поясе), закреплять приемы закрашивания красками( ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений
26	«Расцвели красивые цветы» / С.64 27	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.
27	Декоративное рисование «Украшим кукле платьице» / С.68	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
28	28 «Красивые салфетки» *	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.

29	29 «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» / С.69	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять приемы работы кистью и красками.
30	АПРЕЛЬ 30 «Сказочный домик – теремок» /С. 72	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
31	31 «Мое любимое солнышко» / С. 74	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
32	32 «Твоя любимая кукла» / С. 75	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
33	33 «Дом, в котором ты живешь» / С.77	Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.
34	МАЙ 34 «Празднично украшенный дом» / С. 78	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
35	35 «Самолеты летят сквозь облака» / С.80	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать

		положительное эмоциональное отношение к рисункам.
36	36 «Нарисуй картинку про весну» / С.81	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).

### ЛЕПКА

№	Тема занятия	Программное содержание
1	1 «Яблоки и ягоды» / С. 23	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.

2	2 «Большие и маленькие морковки» / С. 24	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
3	3 «Лепка по замыслу» / С.28	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.
4	ОКТЯБРЬ 4 «Грибы» / С.32	Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
5	5 «Угощение для кукол» / С.35	Развивать у детей образные представления умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
6	НОЯБРЬ 6 «Сливы и лимоны» / С. 39	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.
7	7 «Разные рыбки» / С. 42	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.
8	ДЕКАБРЬ 8 «Девочка в зимней одежде» / С.47	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций)
9	9 «Утка с утятами» - коллективная композиция / С.48	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк) Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.
10	ЯНВАРЬ 10 «Птичка» / С. 51	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост,

		крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
11	11 «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» / С.53	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.

12	ФЕВРАЛЬ 12 «Хоровод» / С.59	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
13	13 « Мы слепили снеговиков» / С.62.	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
14	МАРТ 14 «Козленочек» / С.69	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание. Развивать сенсомоторный опыт.
15	15 «Чайный сервиз для игрушек»	Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размере поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.
16	АПРЕЛЬ 16 «Барашек»(по образу филимоновской игрушки) / С.74	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.
17	17 «Посуда для кукол» / С.77	Закреплять умения детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
18	МАЙ 18 «Птичка клюет зернышки из блюдечка» / С.78	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).
19	19 «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» / С.82	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.

### АПЛИКАЦИЯ

№	Тема занятия	Программное содержание
1	СЕНТЯБРЬ 1 «Поезд мчится «Тук-тук-тук» (железная дорога)	Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и дополнению композиции «Поезд с

		вагончиками». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе рук и глаз. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.
2	2 «Красивые флажки» / С. 25	Учить детей работать ножницами : правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания , умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
3	ОКТАБРЬ 3 «Украшение платочка» / С. 34	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета
4	4 « Лодки плывут по реке» / С. 35	Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять ксивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
5	НОЯБРЬ 5 «Большой дом» / С.39	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
6	6 «Корзина грибов» (коллективная композиция) / С.41	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке
7	ДЕКАБРЬ 7 « Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» / С.46	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение , творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
8	8 « Елочки-колкие иголки» *(коллективная работа)	Продолжать развивать умения вырезать треугольники из квадратов разной величины, составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом в центре , начиная снизу. Воспитывать инициативу, чувство ритма, аккуратность.
9	9 «Бусы на елку». / С.49	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.

10	ЯНВАРЬ 10 «Автобус» / С.54	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
11	11 « В магазин привезли красивые пирамидки» / С. 52	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов(прямоугольников) путем плавного срезания углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить

		подбирать цвета, развивать цветное восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
12	ФЕВРАЛЬ 12 «Летающие самолеты» (коллективная работа)/ С.60	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
13	13 «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»/ С. 63	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
14	МАРТ 14 «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)/ С. 64	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
15	15 «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» / С.66	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
16	АПРЕЛЬ 16 «Загадки» / С. 73	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
17	17 «Вырежи и наклей что хочешь» / С.75	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
18	МАЙ 18 «Красная шапочка» / С. 79	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.

19	19 «Волшебный сад»/ С.81	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
----	-----------------------------	--