

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 22 п. Новый Надеждинского района»

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического совета
МБДОУ ДСОВ № 22
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшая группа

составлена на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22 п. Новый Надеждинского района»

составитель: Андрюшина Галина Александровна,
воспитатель 1 квалификационная категория

п. Новый, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Целевой раздел

- 1.1.1 Цели и задачи рабочей программы
- 1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.1.3 Приоритетное направление деятельности
- 1.2. Возрастные особенности детей
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.3.1 Целевые ориентиры образования
 - 1.3.2 Условия реализации рабочей программы

2.Содержательный раздел

- 2.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 2.1.1 Образовательная деятельность «Социально - коммуникативное развитие»
 - 2.1.2 Образовательная деятельность «Познавательное развитие»
 - 2.1.3 Образовательная деятельность «Речевое развитие»
 - 2.1.4 Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5 Образовательная деятельность «Физическое развитие»
- 2. 2. Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности
- 2.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- 2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности
- 2.5. Организация и формы взаимодействия работы с родителями (законными представителями)
 - 2.5.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

3.Организационный раздел

- 3.1 Организация жизни и деятельности детей
- 3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ
- 3.3 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности
- 3.4 Организация предметно – развивающей среды
- 3.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
- 3.6 Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесс

4. Приложения

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемые в МБДОУ ДСОВ № 22 и с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Конвенция о правах ребенка
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида № 22 п. Новый Надеждинского района ».

Рабочая программа второй младшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.1.3 Приоритетное направление деятельности

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети

уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Комплектование младшей группы

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
3- 4 года	33	18	15

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1 Целевые ориентиры образования

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3.2 Условия реализации рабочей программы

Данная программа предназначена для детей от 3 до 4 лет группы общеразвивающей направленности. Программа рассчитана на 1 год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы (ФГОС ДО) должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**

- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и

помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и

объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского,

художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно- следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2 Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться *в различных видах деятельности*:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание, элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями).

Физическое развитие

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности: - Подвижные игры, - игровые упражнения, - физкультурные занятия, - спортивные игры
Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности: - ФЦКМ, -беседы, -дидактические игры, - рассматривание картин и иллюстраций,
Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

Речевое развитие

Развитие речи

Формы образовательной деятельности: -Беседы -Викторины - дидактические игры - рассматривание картин и иллюстраций
Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности: -- Беседы - слушание худ. произведений -чтение - разучивание стихов - Театрализованная игра.
Продолжительность и количество ОД – в неделю 15 мин.

Социально-коммуникативное развитие

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности: - ОБЖ -игровые проблемные ситуации -беседы.
Продолжительность и количество ОД - в неделю 10 мин.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности: - поручения -игры, - беседы - ХБТ. Продолжительность и количество ОД - Ежедневно в режимные моменты, 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности: - Сюжетно-ролевые игры -дидактические игры - строительные игры - настольные игры
Продолжительность и количество ОД - в режимные моменты.

Художественно-эстетическое развитие –

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности: -рисование - лепка
Продолжительность и количество ОД – в 30 мин.

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности: -Слушание - импровизация -исполнение -музыкально-подвижные игры - досуги -праздники и развлечения.
Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

2.3 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Периодичность
Базовая образовательная деятельность	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации свободная игра
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;

Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Тема занятий	Программные задачи	Литература
---	--------------	--------------------	------------

1	Овощи огорода	Расширять представления о выращивании овощных культур; вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе стр-10.
2	Транспорт	Закреплять представление о транспорте (наземный, воздушный, водный). Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). Знакомить с загадками о транспорте; названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i> . Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С - 9
3	Папа, мама, я - семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С - 10
4	Мебель	Закреплять названия овощей. <i>Учить</i> определять и различать мебель, виды мебели; выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам. Знакомить с видами мебели. <i>Формировать</i> умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С - 10

Формирование целостной картины мира

сентябрь

№	Тема занятий	Программные задачи	Литература
1	Меняем воду в аквариуме	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 11

		о́кружающему миру.	
--	--	--------------------	--

2	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Группировать предметы по признакам. 1.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 11
3	Кто в домике живёт?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. 1.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 13
4	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. 1.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 12

Октябрь

№	Тема занятий	Программные задачи	Литература
1	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. 1.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 13
2	Помоги Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 14
3	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. 1.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 14

4	Варвара-краса, длинная коса	<p>Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики , мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает- она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 15</p>

№	Тема занятий	Программные задачи	Литература
1	Подкормим птиц зимой	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 15
2	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 17
3	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д., она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 19
4	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 17

Декабрь

№	Тема занятий	Программные задачи	Литература
1			
2	В январе, в январе, много снега во дворе	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 16
3	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во

			второй младшей группе С. 20
4	Приключения в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё).	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 20

Февраль

№	Тема занятий	Программные задачи	Литература
1	У меня живёт котёнок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей С -17
2	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять слово для группы предметов.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 21
3	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 22
4	Мой родной город	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того что в городе много улиц многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 23

Март

№	Тема занятий	Программные задачи	Литература
1	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 24
2	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 25
3	Как мы с фунтиком песок возили	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 26
4	Уход за комнатными растением	Расширять представление детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желанием ухаживать за ними.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 18

Апрель

№	Тема занятий	Программные задачи	Литература
1	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 20
2	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 27

		уважение к воспитателю, к его труду.	
3	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой и поверхностью.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 28
4	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношения взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 29

Май

№	Тема занятий	Программные задачи	Литература
1	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе С. 22
2	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 29
3	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 31

4	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 31
5	Опиши предмет	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 32

Перспективный план работы по развитию речи.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература.
Сентябрь	1	Педагогическая диагностика	<p>Диагностика развития коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.</p> <p>Диагностика звуковой культуры речи: развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.</p>	<p>Диагностическая карта обследования уровня речевого развития дошкольников 3-4 лет</p> <p>(за основу взята тестовая методика обследования речи детей 3-4 лет Кабанова Т.В., Домнина О.В.).</p>
	2		<p>Диагностика накопления и обогащения активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни.</p> <p>Диагностика развития связной речи: взаимосвязи всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы).</p>	

	3	Звуковая культура речи. «Звук А».	Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А».	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.12. Рабочая тетрадь – тема 1, Стр.2
	4	Пересказ сказки «Курочка – ряба»	Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.16
Октябрь	1	Звуковая культура речи. «Звук У».	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом. Упражнять детей в правильном произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию графических навыков (рисование дорожки).	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.15 Рабочая тетрадь – тема 2, стр.4
	2	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.	Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно, называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.18

	3	Звуковая культура речи. «Звук О»	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О».</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</p> <p>Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр. 19</p> <p>Рабочая тетрадь - тема 3, стр.6</p>
	4	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка.	<p>Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке.</p> <p>Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса <i>-онок-</i>. Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький).</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.</p>
Ноябрь	1	Звуковая культура речи. «Звук Ы»	<p>Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы».</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование дорожек).</p> <p>Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр. 23</p> <p>Рабочая тетрадь – тема 5, стр. 10</p>
	2	Рассматривание картины «Мы играем в кубики».	<p>Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ.</p> <p>Учить правильному употреблению форм единственного и</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.23</p>

			<p>множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут).</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.</p>	
	3	Звуковая культура речи. «Звук Э».	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э».</p> <p>Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>Побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр. 27</p> <p>Рабочая тетрадь – тема 6, стр.12</p>
	4	Описание внешнего вида куклы Оли.	<p>Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.</p> <p>Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.25</p>
Декабрь	1	Звуковая культура речи. «Звук И»	<p>Упражнять детей в правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Способствовать развитию речевого дыхания.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр. 29</p> <p>Рабочая тетрадь –</p>

		Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.	тема 7, стр. 14
2	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	<p>Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.</p> <p>Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) (изолированный, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.29
3	Звуковая культура речи. «Звук М».	<p>Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.</p> <p>Способствовать развитию произвольной памяти.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр. 33 Рабочая тетрадь – тема 9, стр. 18
4	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке.	<p>Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (ы), учить правильно произносить (ы) в</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.31

			словах, четко и достаточно громко	
--	--	--	-----------------------------------	--

			произносить чистоговорку с этим звуком.	
Январь	1	Звуковая культура речи. Звук «Б».	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Б».</p> <p>Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Учить детей закрашивать предметы, не выходя за контур.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр. 37</p> <p>Рабочая тетрадь – тема 11, стр.22</p>
	2	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.	<p>Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке.</p> <p>Упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i>, познакомить с антонимами.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков (о), (э), (ы), учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.35</p>
	3	Звуковая культура речи. Звук «П».	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «П».</p> <p>Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.</p> <p>Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.</p> <p>Продолжать учить рисовать</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.41</p> <p>Рабочая тетрадь тема 12, стр.24</p>

			фломастером линии.	
	4	Пересказ сказки «Репка».	<p>Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (м) и (м'), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.38
Февраль	1	Звуковая культура речи. Звук «Д».	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Д».</p> <p>Приучать внимательно, слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр. 45</p> <p>Рабочая тетрадь – тема 14, стр.28</p>
	2	Описание предметов одежды куклы Оли.	<p>Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.</p> <p>Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков (п) и (п'); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком.</p> <p>Обратить внимание детей на наличие звука (п) в словах.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.40

	3	Звуковая культура речи. Звук «Г».	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Г».</p> <p>Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.</p> <p>Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Упражнять в рисовании коротких и длинных линий.</p> <p>Учить закрашивать предметы, не выходя за контур.</p>	49 Рабочая тетрадь тема 15, стр.30
	4	Составление описательного рассказа об игрушке – мишке и мышке.	<p>Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p> <p>Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i>. Закреплять правильное произношение звуков (б̆), (б̆'), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.43
Март	1	Звуковая культура речи. Звук «Г».	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Г».</p> <p>Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p> <p>Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.</p> <p>Развивать умение сравнивать,</p>	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.52 Рабочая тетрадь – тема17, стр.34

		анализировать, распределять и переключать внимание. Развивать простейшие графические навыки (рисование округлых форм: мяч, горошины).	
2	Составление описательного рассказа об игрушках – кошки, мишке, мышке.	Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий). Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (м'), (п), (п'), (б), (б') в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. Закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.45
3	Звуковая культура речи. Звук «К».	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «К». Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Учить закрашивать несложные предметы.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.56 Рабочая тетрадь – тема 18, стр.36
4	Рассказывание описательного рассказа о животных по картинкам.	Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков (т), (т'), (д), (д'), (н), (н'); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.55

Апрель	1	Звуковая культура речи. Звук «В».	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «В».</p> <p>Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p> <p>Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.</p> <p>Приучать внимательно, слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Развитие графических навыков (рисование кружков).</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр. 59</p> <p>Рабочая тетрадь – тема 20, стр.40</p>
	2	Пересказ сказки К. Чуковского.	<p>Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам.</p> <p>Закреплять произношение звуков (к) и (к'); учить отчетливо и понятно произносить слова и фразы с этим звуком.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.57</p>
	3	Звуковая культура речи. Звук «Ф»	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ф».</p> <p>Учить внимательно, слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, подобрав слово, подходящее по смыслу.</p> <p>Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.</p> <p>Продолжать учить детей закрашивать предметы несложной формы, не выходя за контур.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр. 63</p> <p>Рабочая тетрадь – тема 21, стр.42</p>
	4	Пересказ сказки «Козлята и волк»	<p>Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.</p>

<p>Май</p>	<p>1</p>	<p>Звуковая культура речи. Повторение пройденного материала (гласные).</p>	<p>Закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи.</p> <p>Добиваться от каждого ребенка четкого, правильного положения органов артикуляционного аппарата при произнесении гласных звуков.</p> <p>Развивать умение сравнивать, анализировать и переключать внимание.</p> <p>Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь.</p> <p>Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p> <p>Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.</p> <p>Закреплять умение проводить линии от одного предмета к другому.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.</p> <p>Рабочая тетрадь – тема 29, стр.58</p>
	<p>2</p>		<p>Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине.</p> <p>Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.</p> <p>Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.</p>
	<p>3</p>	<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Диагностика развития коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.</p> <p>Диагностика звуковой культуры речи: развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.</p>	<p>Диагностическая карта обследования уровня речевого развития дошкольников 3-4 лет (за основу взята тестовая методика обследования речи детей 3-4 лет Кабанова Т.В., Домнина О.В.).</p>

	4		<p>Диагностика накопления и обогащения активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни.</p> <p>Диагностика развития связной речи: взаимосвязи всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы).</p>

Перспективный план по ФЭМП

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература.
Сентябрь	1	Педагогическая диагностика		
	2			
	3	Форма.	Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.11
	4	Величина.	Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12
Октябрь	1	Количество.	Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12
	2	Количество.	Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.13

	3	Количество. Форма.	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.14
	4	Количество.	Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.15
Ноябрь	1	Форма. Величина.	Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.16
	2	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.16
	3	Количество. Величина.	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.17
	4	Количество. Форма.	Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.18

Декабрь	1	Количество. Форма.	Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.19
	2	Количество. Величина.	Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.19
	3	Количество. Форма. Величина.	Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.20
	4	Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.21
Январь	1	Количество. Величина.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.22

	2	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.23
--	---	--------------------------	---	--

			словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i>	
	3	Величина. Количество. Форма.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.24
	4	Форма. Количество. Величина.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.26
Февраль	1	Количество. Форма.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько.</i> Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.27
	2	Количество. Форма. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько.</i> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.28

	3	Величина. Ориентировка в пространстве. Количество.	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.29
	4	Величина. Количество.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.30
Март	1	Количество. Величина.	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.31
	2	Количество. Форма.	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.32
	3	Количество. Величина.	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34

	4	Количество. Ориентировка во времени.	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34
Апрель	1	Величина. Количество. Форма.	Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.35
	2	Количество. Форма.	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.37
	3	Количество. Величина.	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.38
	4	Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.39

Май	1	Количество. Ориентировка во времени.	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> . Развивать мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.40
	2	Количество. Величина. Ориентировка в пространстве.	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько</i> , <i>больше-меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над</i> , <i>под</i> , <i>в</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.41
	3	Педагогическая диагностика		
	4			

Перспективный план по ИЗО

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература.
Сентябрь	1	«Первый раз детский сад!»	Педагогическая диагностика	Выявить умения находить предметы по цвету, форме и величине в окружающей обстановке (в группе), названные педагогом, (ориентировка в пространстве), а также выделять по цвету (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый), форме (круглый, квадратный, прямоугольный) и величине (большой, маленький).	Задания к диагностике были разработаны на основе дидактических игр Бондаренко Т.М.
	2	«Я и детский сад»		Выявить умения рисовать предмет, состоящий из квадратной и круглой формы. Выявить умение правильно держать карандаш, умеет ли аккуратно пользоваться краской.	

	3	«Кто заботится о нас в детском саду»	Рисование «Знакомство с карандашом бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» (Конспекты занятий, стр.30)
	4	«Учимся играть, друзей не обижать»	"День рождения куклы Даши" (Рисование любым материалом)	Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски).	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». Конспекты занятий, стр. 44)
Октябрь	1	«Что в корзинку наберем ?» (ягоды)	«Виноград» (Рисование пальчиками, гуашь)	Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр 14)
	2	«Урожай с грядки» Овощи.	«Картошка и свекла» (Рисование кистью, гуашь)	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 12)
	3	«В шляпке красной с белой ножкой, полезай-ка ты в лукошко»	«Грибы прячутся в траве» (Рисование цветными карандашами)	Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 15)
	4	«Разноцветный ковер»	Осенний листопад (Рисование кистью способом "примакивания", гуашь)	Учить детей рисовать кисточкой способом "примакивания", меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». Конспекты занятий, стр

Ноябрь	1	«Кукла мишкой» Игрушки	«Мячики для котят» (Рисование поролоновым тампоном, гуашь)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». Конспекты занятий, стр 19
	2	«В гостях у Федоры» (посуда)	«Чашка» (Оттиски печатками из картофеля, гуашь)	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов <i>на, под, над, в</i> .	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 21)
	3	«Мебель в нашем доме»	«Коврик для зайчат» (Рисование кистью, акварельные краски)	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 20)
	4	«Я рубашку сшила Мишке» (одежда)	«Узоры на платье» (Рисование кистью, акварельные краски)	Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 19)
Дек абрь	1	«Зима»	«Белоснежная зима» (Тычки жесткой полусухой кистью, гуашь)	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 24)

2	«Зимние забавы»	«Снежные комочки: большие и маленькие»	Закрепить умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» (Конспекты занятий, стр.66)
3	«Мы елку наряжаем, праздник приближаем»	«Хвойный лес» (Рисование цветными карандашами)	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие "хвойный лес".	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр.
4	«Новый год в гости к нам идет»	«Украшь елку» (Оттиски печатками из картофеля, гуашь)	Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 26)
2	«Домашние животные»	«Козленок» (Рисование пальчиками. Гуашь)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 27)
3	«Дикие животные»	«Заяц на снегу» (Тычки жесткой полусухой кистью, гуашь)	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 29)
4	«Домашние птицы»	«Два веселых гуся» (Рисование ладошкой, гуашь)	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 40)

Февраль	1	«Части тела и лица»	«Маска клоуна» (Рисование кистью. Акварельные краски)	Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 31)
	2	«Я и моя семья»	«Моя мама» (Рисование цветными карандашами)	Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 32)
	3	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» (Конспекты занятий, стр.69)
	4	«Наши защитники»	«Российский флаг» (Цветные карандаши)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг".	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 34)
Март	1	«Мама солнышко мое»	«Бусы из макарон» (Рисование поролоновым тампоном, гуашь)	Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 37)
	2	«Мы едем, едем...» (транспорт)	«Машина, паропход и самолет» (Рисование кистью, гуашь)	Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр.35)

	3	«Профессии . Инструменты»	«Железная дорога для доктора Айболита» (Рисование кистью, гуашь)	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр.36)
	4	«Продукты питания. Магазин. Хлеб»	«Угостим мышку сыром» (Рисование цветными карандашами)	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 22)
Апрель	1	«Весна. Признаки весны»	«Весенние сосульки» (Рисование кистью, акварельные краски)	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 39)
	2	«Вестники весны»	«Лебедь» (Рисование ладошкой, гуашь)	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр.
	3	«Животный мир водоемов: река, море, океан, аквариум»	«Аквариум с рыбками» (Рисование акварельными красками)	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 30)
	4	«В траве сидел кузнечик»	«Жучки гуляют» (Рисование кистью, гуашь)	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 45)
Май	1	«Цветочная поляна. Цветы»	«Цветок горшке» (Рисование кистью, акварельные краски)	Продолжать учить детей рисовать цветы способом "примакивания", проводить кистью линии в различных сочетаниях.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 4 лет». (Конспекты занятий, стр. 38)

	2	«В гостях у Светофорика» (ПДД)	«Колобок покатился по дорожке»	Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать нагляднообразное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (Конспекты занятий, стр. 91)
	3		Педагогическая диагностика		
	4				

Перспективный план лепка, аппликация

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература.
Сентябрь	1	«Первый раз в детский сад!»	Педагогическая диагностика		
	2	«Я и детский сад»			
	3	«Кто заботится о нас в детском саду»	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином».	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.30

	4	«Учимся играть, друзей не обижать»	Аппликация «Кубик на кубик».	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клею стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.12
Октябрь	1	«Что в корзинку наберем ?» (ягоды)	Лепка «Миска с вишенками».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.
	2	«Урожай с грядки» Овощи.	Аппликация «Репка».	Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.13
	3	«В шляпке красной с белой ножкой, полезай-ка ты в лукошко»	Лепка «Грибная поляна».	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.16
	4	«Разноцветный ковер»	Аппликация «Клен».	Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.17
Ноябрь	1	«Кукла с мишкой» Игрушки	Лепка «Мячик» (лепка из глины).	Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.12

2	«В гостях у Федоры» (посуда)	Аппликация «Чашки трех медведей».	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.22
3	«Мебель в нашем доме»	Лепка «Стол».	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.21
4	«Я рубашку сшила Мишке» (одежда)	Аппликация «Платок для матрешки»	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.20

2.5 Организация и формы взаимодействия работы с родителями (законными представителями)

2.5.1 Содержание направлений работы с семьей

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения. «Музыка»:
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

2.5.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у

дошкольников ценностных ориентиров

Месяц	Форма (содержание)	Цели.
Сентябрь	Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	Заключение договоров о дополнительных услугах, анализ семей воспитанников. Составление «Паспорта здоровья» и социального паспорта группы на новый учебный год.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет». Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Ознакомление родителей с планом работы на год. Выборы родительского комитета.	Определить перспективные задачи на будущий год
	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Почему нужно посещать детский сад без пропусков», «Режим дня – это важно»	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Консультация «Основные психологические особенности детей 3 – 4 лет»	Обогащение педагогических знаний родителей
	Памятка «Как помочь ребенку пережить кризис 3 лет»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Папка – передвижка «Играйте вместе с детьми»	Дать родителям практические советы
	Папка – передвижка «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды».	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний
	Проведение Осенней ярмарки	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями «Рациональное питание – фундамент здоровья», «Отказ ходить в детский сад»	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка» Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, гриппа.	Совместная разработка мер по профилактике простудных заболеваний.
	Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период».	Дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период.

	Консультация «Растем и изменяемся».	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
		Решение проблем воспитания.
	Папка – передвижка «Поощрения и наказания»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Памятка «Меры пожарной безопасности в быту»	Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.
Ноябрь	Индивидуальная беседа с родителями «Медлительные дети», «Застенчивые дети»	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Консультация: «Лаборатория любознательности» (предложить игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)	Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в природе.
	Подготовка к осеннему празднику. Привлечение родителей к подготовке к осеннему празднику (совместное с детьми изучение песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). Осенний утренник.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДООУ и родителями
	Памятка «Если ребенок ябедничает»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Консультация «Как не заболеть в детском саду»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний
	Консультация «Авторитет родителей – важное условие воспитания»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
	Консультация «Если ребенок слишком капризничает и плачет»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» Информационный материал: учить наблюдению в природе зимой, развивать речь, познакомить с речевыми подвижными играми и забавами	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	Индивидуальные беседы с родителями «Маркировка одежды в детском саду», «Как учить стихи дома», «Правила поведения на празднике» «Праздник в кругу семьи».	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Папка - передвижка «Новый год»	Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация «Будь здоров, малыш!»	Просветительская деятельность родителей.

	Конкурс поделок: «Мастерская Деда Мороза» Конкурс-выставка «Волшебные снежинки». Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках.	Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.
	Консультация: «Организация прогулок в зимний период».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.

	Подготовка к Новогоднему утреннику. Привлечение родителей к подготовке к Новогоднему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов). Выпуск газеты с приглашением к Новогоднему утреннику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
Январь	Индивидуальная беседа «Требования к внешнему виду ребенка в детском саду» , индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Консультация «Дидактические игры как средство интеллектуального развития детей»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с играми.
	Сбор – отчет «Какие развивающие игры есть у нас дома» . фотовыставка «Играем дома»Организация пункта обмена играми	Установление дружеских отношений среди родителей. Обмен мнениями.
	Папка – передвижка «Мастерим игрушки вместе»	Формирование взаимодействия родителей и детей.
	Родительское собрание «Речь младшего дошкольника». Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, об эффективных приёмах. Показ выполнения артикуляционной гимнастики.	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
	Консультация: «Когда бывает скучно». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми.	Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
	Консультации на темы: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения»	Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.
Консультация: «Лаборатория любознйки» Опыты со снегом.	Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.	

Февраль	Индивидуальные беседы с родителями «Если ребенок дерется», «Если ребенок отказывается от еды», «Воспитание у детей любви и интереса к книге», «Игровой уголок дома».	Информировать родителей о важности данной проблемы.
	Папка – передвижка «Произведения художественной литературы для ребенка 3 – 4 лет»	Предложить рекомендации способствующие развитию интереса к чтению.
	Фотовыставка «Знакомьтесь - это мой папа»	Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей.
	Спортивный досуг с участием пап «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу».	Способствовать укреплению внутрисемейных связей.
	Консультация: «Формирование правильной	Развивать интерес к

	осанки у дошкольников» Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной физической тренировки направленной на укрепление осанки дошкольника.	использованию в домашних условиях здоровые берегающих технологий проводимых в ДОУ.
	Памятка: «Как научить ребенка дружить».	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.
	Домашнее задание родителям: ремонт и изготовление новой одежды для уголка «Ряженья».	Вовлечение родителей в создание развивающей среды группы.
	Создание в группе огорода на окне. (Детско-родительский проект)	Укрепление семейных уз между детьми и родителями.
Март	Индивидуальные беседы с родителями «Как уберечься от ОРВИ», «Особенности речевого развития детей 3 – 4 лет в домашних условиях», « Как осуществлять закаливание в семье».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Подготовка к утреннику. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов).Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение). Музыкальный праздник «8 марта» Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.

	<p>Конкурс поделок «Парад цветов» На конкурс могут быть представлены работы, выполненные из разнообразных материалов и в разных техниках: моделирование из атласных лент, шелка, бумаги цветной и гофрированной, салфеток и ватных дисков, природного и бросового материала; коллаж, аппликация, топиарий, квиллинг, лепка, вышивка. А также, фотографии живых цветов, выращенных своими руками. Поделки выполнены индивидуально и совместно с детьми</p>	<p>Укрепление семейных уз между детьми и родителями.</p>
	<p>Консультация «Как заинтересовать ребенка заниматься физкультурой»</p>	<p>Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни</p>
	<p>Информационный материал: как учить наблюдать за изменениями в природе, что читать, в какие играть игры, как развивать механическую и зрительную память</p>	<p>Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>
	<p>Папка – передвижка «Игры с мячом»</p>	<p>Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни</p>
	<p>Информационный стенд для родителей: «Развиваемся играя» (игры развивающие</p>	<p>Развивать желание у родителей поддерживать у детей стремление к</p>

	познавательный интерес) Педагогическое просвещение родителей.	познанию окружающего мира в игровой форме.
	Мастер-класс: «Организация театрального уголка в домашних условиях». Предложить рекомендации по организации театрального уголка в домашних условиях. Рассказать о влиянии театральной деятельности на развитии речи и творческих способностей ребёнка. Театр на ладошке.	Развивать интерес к совместному изготовлению атрибутов к театральным играм.
	Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол.	Вовлечение родителей в создание развивающей среды группы.
Апрель	Индивидуальные беседы с родителями «Воспитайте исследователя», «Как научить ребенка убирать игрушки»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Наглядный материал для родителей « День смеха», « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация «Если у ребенка нет друзей»	Педагогическое просвещение родителей.
	Памятка «Если ребенок упрямится»	Педагогическое просвещение родителей.
	Фотовыставка «Наши младшие друзья»	Привлечь особое внимание к проблеме воспитания.
	Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребенка»	Развивать стремление у родителей воспитывать в ребёнке чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.
	Консультация «Как не надо кормить ребенка»	Педагогическое просвещение родителей.
	Папка – передвижка «Нетрадиционные техники и материалы в детском художественном творчестве»	Педагогическое просвещение родителей.
	Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОО»	Выявление мнения родительской общественности о работе МАДОУ
Консультация: «Лаборатория любознательки». Куда убегает вода. Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.	Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.	
Май	Индивидуальные беседы с родителями «В преддверии поры «Почемучек», «Что нужно знать о детском зрении», «Безопасность детей, забота взрослых»	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Папка – передвижка «Подвижные игры – залог здоровья малышей»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни
	Памятка «Как воспитать спокойного и уравновешенного ребенка»	Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием».	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия

	Консультация «Что должен знать ребенок 3-4 лет»	Привлечь внимание родителей к информации
	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты)	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей

	работы, перспективы на следующий учебный год). Заседание родительского комитета (подведение итогов работы).	за учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты.
	Субботник «Благоустройство площадки»	Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями.
	Индивидуальная беседа «В преддверии поры «Почемучек»	Привлечь внимание родителей к информации

Обновление стенда с наглядным материалом к каждой изучаемой теме, в соответствии с календарным планированием (в течение учебного года).

- Тематика и формы работы могут меняться в соответствии с планом работы ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация жизни и деятельности детей

ДОУ работает в условиях сокращенного 10,5 рабочего дня (с 7-30 до 17-30), группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

формирование культурно-гигиенических навыков;

эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.

3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ

РЕЖИМ ДНЯ

	Режимные моменты
7.30-8.10	Прием детей свободная игра, утренняя гимнастика
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-8.50	Утренний круг Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00-9.15 9.25-9.40	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами
9.40-9.50	Второй завтрак
9.50-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00-12.25	Подготовка к обеду, обед
12.25-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, Самостоятельная деятельность
15.25-15.50	Полдник
15.50-16.30	Вечерний Круг Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

3.3 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность программа «От рождения до школы»	
Базовый вид деятельности	Периодичность

младшая группа	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю

Расписание непрерывной образовательной деятельности

ТЕРЕМОК

(группа младшего дошкольного возраста группа)

Не более 15 мин. 12 занятий в неделю

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Речевое развитие Ознакомление художественной литературой 8.50 – 9.05	Познавательное развитие Окружающий мир Мир природы (I/III неделя) Предметный мир (II/IV неделя) 9.00 – 9.15	Познавательное развитие ФЭМП 9.00 – 9.15	Художественно – эстетическое развитие Лепка /Аппликация 9.00 – 9.15	Речевое развитие Развитие речи 9.00 – 9.15
Художественно -эстетическое развитие Музыкальная деятельность 9.10 – 9.25	Физическое развитие Физическое культура 9.25 – 9.40	Художественно-э стетическое развитие Музыкальная деятельность 9.20 – 9.35	Физическое развитие Физическое культура (зал) 9.25 – 9.40	Художественно-эстетич еское развитие Рисование 9.25-9.40 и 9.40-9.55
Социально-коммуникат ивное развитие (режимные моменты, этикет, ситуации общения)				Физическое развитие Физическая культура (улица) 16.15-16.30

Формы работы с детьми по ФГОС ДО

Время суток	Развитие речи	Физическое развитие	Сенсорика, моторика	Ознакомление с окружающим	Общение
1	2	3	4	5	6
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Рассматривание игрушек. 4. Слушание и повторение песенок и потешек 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полоса физического развития. 2. Подвижные игры. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Игровой массаж. 5. Пальчиковая гимнастика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры. 2. Индивидуальные занятия в сенсорной зоне. 3. Игры для развития моторики. 4. Игры в Центре воды и песка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами природы. 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам). 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы. 2. Игровые воспитывающие ситуации. 3. Подвижные игры коммуникативного направления. 4. Совместные игры детей
1–я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Словесные игры. 3. Малые фольклорные жанры. 4. Чтение художественной литературы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание новых подвижных игр. 2. Адаптационная гимнастика. 3. Прогулка с высокой двигательной активностью 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа с Монтессори-материалами 3. Игры-упражнения по самообслуживанию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы на стенде познавательного развития. 2. Рассматривание картин и натуральных объектов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-беседы на тему «Познай себя». 2. Игры, этюды (психогимнастика). 3. Совместные игры с предметами
2–я половина дня	Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованные и сюжетно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логоритмика. 2. Подвижные, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры в Центре воды и песка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение. 2. Сюжетные игры с

	ролевые игры. 2. Чтение художественной литературы	имитационные игры. 3. Занятия на дорожке здоровья. 4. Артикуляционная гимнастика	2. Конструктивные игры, продуктивная деятельность	2. Дидактические игры, в том числе с природным материалом	предметами-заместителями. 3. Подвижная деятельность
Вечер	1. Наблюдения в природе. 2. Настольные игры. 3. Разучивание чистоговорок	1. Имитационные игры. 2. Народные игры	1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Настольно – печатные игры (сенсорика)	1. Рассматривание иллюстраций 2. Словесные игры	Настольно-печатные игры (в подгруппах)

3.4 Предметно-развивающая среда во второй младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Центр развития речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Центр спорта

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Центр изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата,

салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

Центр конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Центр книги

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Центр природы

Оборудование и материалы: иллюстрации комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, плакат «Природные явления» для фиксирования температуры воздуха, природных явлений и даты.

Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Центр дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».

5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки) для счета. Блоки Дьенеша.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
8. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
9. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Сери из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Сери из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Сери из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Центр музыкальных игр

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Центр ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных, дидактические игры.

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей, папки-передвижки.

3.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.

Парциальные и авторские программы: Е. В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет»,

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4- 7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Бостельман А. Экспериментируем и играем на подносе

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет

Рабочие тетради

Колесникова Е.В. Я начинаю считать Математика для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. Я начинаю считать Математика для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. Я начинаю считать Математика для детей 4-5 лет

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
(готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»;

«Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет

Ушкова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Наглядно-дидактические пособия

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный

транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»;

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»;

«Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»;

«Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»;

«Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»;

«Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»;

«Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»;

«Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»;

«Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День

Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»;

«Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»;

«Офисная

техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы сред

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».